

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

LINEA DE INVESTIGACIÓN

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA I

PROGRAMA DE ESTUDIOS

QUINTO SEMESTRE

HORAS/ SEMANA 6

CRÉDITOS 10

ABRIL 2002

PRESENTACIÓN.

Este curso se inserta dentro del programa curricular de la Licenciatura en la Línea de investigación. Esta línea tiene como propósito general dar *herramientas* al alumno para que vaya construyendo críticamente el conocimiento del campo de la investigación educativa, conozca los procesos de investigación y, en este sentido, pueda realizar una investigación como una opción terminal.

Sobre la investigación vamos a ver a lo largo del curso varias dimensiones, pero podemos adelantar algo diciendo que es el instrumento más poderoso que el hombre ha construido para conocer su realidad, para generar nuevos conocimientos en torno a ella, y así contar con una base más sólida para su transformación. Esto quiere decir que sus objetivos básicos son aclarar enigmas, saber plantear y resolver preguntas y problemas que la realidad nos ofrece en claroscuro, en este caso, la realidad educativa, para así poder hacer propuestas que permitan mejorarla.

Según Weber, la investigación es un camino y estrategia del pensamiento racional para generar nuevos conocimientos y, como diría Popper, afortunadamente es también productora de un conocimiento siempre falible y parcial, lo que quiere decir, siempre perfectible, nunca acabado.

La investigación también nos ayuda a mantener una actitud de asombro ante la vida, nos permite cuestionar todas las certezas del conocimiento, asimismo, nos hace humildes ante las potencialidades del saber.

La investigación en ciencias sociales y, por supuesto, la educativa, al contrario de lo que muestra el estereotipo del “sabio loco” es una práctica eminentemente social, tanto por los referentes de conocimientos previos que requiere como por los espacios institucionales en donde se realiza, pero sobre todo, porque los “sujetos de investigación”, como diríamos glosando a Giddens, *constituyen y producen activa y significativamente* su mundo social, a diferencia de los otros animales.

OBJETIVOS DEL CURSO.

General.

- Que las alumnas y alumnos conozcan los procesos de investigación en el campo educativo, sepan identificarlos en las investigaciones y puedan reconstruirlas en problemáticas concretas.

Particulares:

- Conocer la lógica reconstruida de los procesos investigativos que plantean los expertos en la materia
- Conocer y analizar investigaciones vinculadas a la problemática educativa nacional e internacional
- Desarrollar investigaciones y/o ejercicios de investigación a lo largo del curso

DINÁMICA DE TRABAJO.

El curso cubre tres rubros: contenidos teóricos-técnicos, elaboración práctica de ejercicios de investigación, reflexión epistemológica sobre los trabajos realizados.

Los contenidos teóricos técnicos se expondrán sea por el profesor, sea por los alumnos en grupos de trabajo. Complementariamente se hará la discusión con los demás grupos de trabajo. Esto implica que al inicio del curso se formen equipos de trabajo (ni más de 5 integrantes ni menos de 3) que pueden permanecer a lo largo del mismo.

Las prácticas de investigación. Aunque en este curso no se tiene contemplado la realización de una investigación totalmente acabada, sí se realizarán prácticas y/o ejercicios de investigación con base en la bibliografía y en las discusiones previas sobre la temática. Éstas se llevarán a cabo también en grupos de trabajo, que pueden ser nuevos o los mismos ya creados anteriormente (se recomienda esto último); **excepcionalmente** se aceptarán ejercicios realizados individualmente, previo acuerdo entre profesor y alumno.

Las reflexiones epistemológicas sobre los ejercicios de investigación realizados se realizarán de manera conjunta con todos los grupos de trabajo. Ésta es una labor de reflexión conjunta que tiene el propósito de identificar fallas en los ejercicios y corregirlos. Por su condición deberá llevarse en un marco de amplio respeto por todos.

El programa es inicialmente propositivo y si se acepta será la base y guía del curso está abierto a las sugerencias de cambio que a lo largo del mismo tanto las alumnas y alumnos como profesor presenten para enriquecerlo.

PROCESO DE EVALUACIÓN.

Entendemos la evaluación como un proceso permanente de las actividades realizadas tanto por los alumnos como por el maestro y tiene como objetivo básico mejorar nuestras prácticas. Obviaremos instrumentos para la investigación inicial o diagnóstica del grupo, pero sí requeriremos ponernos de acuerdo en relación con las expectativas que tenemos todos sobre el curso, sobre todo tomando en cuenta esta propuesta.

A lo largo de curso se realizarán actividades que serán evaluadas y tendrán un peso relativo aproximado en la evaluación final:

RUBRO	%
Presentación en grupo de la bibliografía seleccionada.	10
Elaboración de fichas críticas para la discusión	25
Participación individual en las discusiones grupales.	15
Realización de los ejercicios prácticos de investigación	35
2 Exámenes individuales de conocimientos, que tendrán como característica la evaluación de la precisión y claridad conceptual.	15
TOTAL	100

La asistencia no cuenta para la evaluación final, pero es una condición *sine qua non* para obtenerla. Según las disposiciones institucionales se deben tener el 80%

de las asistencias. En este curso las sesiones de cuatro horas se contabilizarán como doble asistencia. Las inasistencias del profesor no justificadas obligan a la reposición de la clase, previo acuerdo con el grupo.

La asistencia se entiende como el compromiso de los estudiantes y maestro con el proceso de formación.

Periódicamente realizaremos evaluación general del programa .

UNIDADES TEMÁTICAS.

INTRODUCCIÓN AL CURSO: OBJETIVOS, ALCANCES Y LIMITACIONES.

I. MÉTODOS PARA ADQUIRIR CONOCIMIENTOS.

- CONOCIMIENTO ORDINARIO, CONOCIMIENTO CIENTÍFICO
- EL ENFOQUE CIENTÍFICO.
- MÉTODO CIENTÍFICO. FASES:
- PROBLEMÁTICA. DIMENSIONES.
- TEORIZACIÓN. CONCEPTUALIZACIÓN E HIPÓTESIS, VARIABLES
- TÉCNICAS
 - DE SELECCIÓN DE LA POBLACIÓN
 - DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
 - DE ANÁLISIS

BIBLIOGRAFÍA:

MARIO BUNGE, cap. I “El enfoque científico”.

ERNEST NAGEL, cap. I “La ciencia y el sentido común”.

RAFAEL BISQUERRA, “La naturaleza de la investigación científica” y fases del Método científico”

ROBERTO SAMPIERI *ET ALII*, “Introducción”

ACTIVIDAD: elaboración de fichas críticas y discusión.

II. EL CAMPO DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

- DIFERENCIAS ENTRE LAS CIENCIAS SOCIALES Y LAS CIENCIAS NATURALES
- EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO EN EDUCACIÓN.
- EL CAMPO DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO (EL CASO DE LA UPN)

BIBLIOGRAFÍA:

RAFAEL BISQUERRA, “La naturaleza de la investigación científica –Breve historia de la investigación empírica en educación”.

VAN DALEN Y MEYER: cap. 2: “métodos para adquirir conocimientos

FELIPE MARTÍNEZ RIZO, “La investigación educativa en México en el contexto latinoamericano, en Gilbert de Landsheere. *La investigación educativa en el mundo. México*, FCE, 1996

CARLOS MAYA ET ALII, “Presentación”, “Conceptos básicos, un punto de partida” y “el campo de la investigación educativa en México e inserción de la UPN en el campo”.

ACTIVIDAD: realizar un ensayo sobre la investigación educativa en México y/o en la UPN.

III. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

- PERSPECTIVAS
- DISEÑOS DE LA INVESTIGACIÓN
- TIPOS DE INVESTIGACIÓN
- PARADIGMAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

BIBLIOGRAFÍA :

RAFAEL BISQUERRA, cap. "Clasificación de los métodos de investigación"

CARMEN GARCÍA GUADILLA, cap. II "Principales paradigmas socioeducativos"

JOHN BEST,

EJEMPLOS CONCRETOS DE TIPOS DE INVESTIGACIÓN (a seleccionar por los grupos de trabajo).

ACTIVIDAD: Revisión y análisis de ejemplos de investigación, con base en los criterios establecidos: cuantitativa (socioeducativa), cualitativa (etnográfica, estudio de caso, investigación acción)

IV. PROBLEMATIZACIÓN

- ANÁLISIS Y FORMULACIÓN DE UN PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN
- DIMENSIONES

BIBLIOGRAFÍA:

VAN DALEN Y MEYER, caps. 7. "Análisis del problema"

ROBERTO SAMPIERI ET AL., cap. 1. "La idea: nace un proyecto de investigación" y " cap. 2. "planteamiento del problema: objetivos, preguntas de investigación y justificación"

MARTA TLASECA, Unidad II "la investigación se inicia planteando problemas"

ACTIVIDAD: Selección, análisis y formulación de un problema de investigación en el campo educativo por grupos de trabajo.

V. TEORIZACIÓN

- INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

- CONFORMACIÓN DE MARCO TEÓRICO

BIBLIOGRAFÍA:

RAFAEL BISQUERRA, “ELEMENTOS DE TEORÍA CIENTÍFICA”

VAN DALEN, caps. 5. “Fuentes impresas para la resolución de problemas”.

SAMPIERI *ET ALII*, cap. III. “ LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO:
REVISIÓN DE LA LITERATURA Y CONSTRUCCIÓN DE UNA
PERSPECTIVA TEÓRICA

ACTIVIDAD: Elaboración de la perspectiva teórica para la construcción de una respuesta a las preguntas o problemas de investigación formulados por los grupos de trabajo.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL: BÁSICA Y COMPLEMENTARIA

BISQUERRA, Rafael. *Métodos de investigación educativa*. Guía práctica. Barcelona, CEAC, 1989.

BUNGE, Mario. *La investigación científica*. Barcelona, Ariel, 1983, 2ª.

GARCÍA GUADILLA, Carmen. *Producción y transferencia de paradigmas teóricos en la investigación educativa*. Caracas, Tropikos, 1987.

LANDSHEERE, Gilbert de. *La investigación educativa en el mundo*. México, FCE, 1996

MARTÍNEZ RIZO, Felipe “la investigación educativa en México en el contexto latinoamericano, en Gilbert de Landsheere. *La investigación educativa en el mundo*. México, FCE, 1996.

MAYA OBÉ, Carlos *et alii*. *Veinte años de investigación en la Universidad Pedagógica Nacional*. México, UPN –COLECCIÓN EDUCACIÓN, no. 19, 2001.

SAMPIERI; Roberto *et alii*. *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. México, McGraw –Hill, 1998, 2ª.

TLASECA, MARTA . *Manual para realizar estudios exploratorios*. México, UPN, 1982.

VAN DALE, Deobold B. y William J. Meyer, *MANUAL DE TÉCNICA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCACIONAL..* México, Piados, 1983.