

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

LINEA DE INVESTIGACIÓN

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA II

PROGRAMA DE ESTUDIOS

SEXTO SEMESTRE

HORAS/ SEMANA 6

CRÉDITOS 10

ABRIL 2002

PRESENTACIÓN.

Este curso se entiende como una continuación del Seminario de Investigación Educativa I y se inserta como aquél dentro del programa curricular de la Licenciatura en la Línea de investigación. Como ya lo mencionamos, esta línea tiene como propósito general dar *herramientas* al alumno para que vaya construyendo críticamente el conocimiento del campo de la investigación educativa, conozca y valore los diversos métodos de investigación y, en este sentido, pueda realizar como finalidad de la línea, una investigación como una opción terminal.

Como habíamos señalado en el anterior seminario, podemos recordar que la investigación es uno de los instrumentos más poderoso que el hombre ha construido para conocer su realidad, para generar nuevos conocimientos en torno a ella, y así contar con una base más sólida para transformarla. Esto quiere decir que sus objetivos básicos son aclarar enigmas, saber plantear y resolver preguntas y problemas que la realidad nos ofrece en claroscuro, en este caso, la realidad educativa, para así poder hacer propuestas que permitan mejorarla.

Asimismo podemos recordar con Weber, que la investigación es un camino y estrategia del pensamiento racional para generar nuevos conocimientos, pero como Popper también diría, afortunadamente, es también productora de un conocimiento siempre falible y parcial, lo que quiere decir, siempre perfectible, nunca acabado.

La investigación también nos ayuda a mantener una actitud de asombro ante la vida, nos permite cuestionar todas las certezas del conocimiento, asimismo, nos hace humildes ante las potencialidades del saber.

La investigación en ciencias sociales y, por supuesto, la educativa, al contrario de lo que muestra el estereotipo del “sabio loco” es una práctica eminentemente social, tanto por los referentes de conocimientos previos que requiere como por los espacios institucionales en donde se realiza, pero sobre todo, porque los “sujetos de investigación”, diríamos glosando a Giddens, *constituyen y producen activa y significativamente* su mundo social, a diferencia de los otros animales, lo cual le da una especificidad que no tienen otras ciencias.

OBJETIVOS DEL CURSO.

General.

- Que las alumnas y alumnos concluyan la investigación que de manera grupal iniciaron en el Seminario I.

Particulares:

- Que logren construir perspectivas teóricas en torno a las respectivas problemáticas planteadas.
- Que discutan y apliquen criterios técnicos para su propia investigación acerca de: a) la selección de la población a investigar; b) los instrumentos de captación y procesamiento de la información; c) de análisis y de interpretación de la información.
- Que elaboren un documento final que informe y dé cuenta de todo el proceso de investigación.

DINÁMICA DE TRABAJO.

El curso cubre tres rubros:

- contenidos teóricos-técnicos,
- elaboración práctica de ejercicios de investigación,
- reflexión epistemológica sobre los trabajos realizados.

Los contenidos teóricos técnicos se expondrán sea por el profesor, sea por los alumnos en grupos de trabajo. Complementariamente se hará la discusión con los demás grupos de trabajo. Esto implica que al inicio del curso se formen equipos de trabajo (ni más de 5 integrantes ni menos de 3), se sugiere que para dar continuidad los grupos sean los mismos que iniciaron la investigación.

Las prácticas de investigación. Este curso tiene contemplado la continuación y conclusión de la investigación que venían realizando los grupos, lo cual incluye diferentes documentos que den cuenta de las prácticas realizadas.

Excepcionalmente se aceptarán ejercicios realizados individualmente, previo acuerdo entre profesor y alumno.

Esta actividad la asumimos con la metodología de taller. Ocasionalmente utilizaremos este espacio para **prácticas de campo**, según los respectivos avances.

Las reflexiones epistemológicas sobre los ejercicios de investigación realizados se realizarán de manera conjunta con todos los grupos de trabajo. Ésta es una labor de reflexión conjunta que tiene el propósito de identificar fallas en los ejercicios y corregirlos. Se podrán realizar observaciones y sugerencias para el mejoramiento de los trabajos de otros grupos, pero siempre en un marco de amplio respeto por todos.

Este programa siempre es inicialmente propositivo y si se acepta será la base y guía del curso, pero está abierto a las sugerencias de cambio que a lo largo del mismo tanto las alumnas y alumnos como profesor presenten para enriquecerlo.

PROCESO DE EVALUACIÓN.

Entendemos la evaluación como un proceso permanente de las actividades realizadas tanto por los alumnos como por el maestro y tiene como objetivo básico mejorar nuestras prácticas. Tendremos una evaluación inicial acerca de la situación que guardan los grupos en relación con los trabajos realizados en el anterior Seminario.

A lo largo de curso se realizarán actividades que serán evaluadas y tendrán un peso relativo aproximado en la evaluación final:

RUBRO	%
Presentación en grupo de la bibliografía seleccionada.	10
Elaboración de fichas críticas para la discusión	20
Participación individual en las discusiones grupales.	15
Realización de los ejercicios prácticos de investigación	40

2 Exámenes individuales de conocimientos, que tendrán como característica la evaluación de la precisión y claridad conceptual.	15
TOTAL	100

La asistencia no cuenta para la evaluación final, pero es una condición necesaria para obtenerla. Según las disposiciones institucionales se deben tener el 80% de las asistencias. En este curso las sesiones de cuatro horas se contabilizarán como doble asistencia. Las inasistencias del profesor no justificadas obligan a la reposición de la clase, previo acuerdo con el grupo.

La asistencia se entiende como el compromiso de los estudiantes y maestro con el proceso de formación.

Periódicamente realizaremos una evaluación acerca del desarrollo del programa.

TEMAS.

INTRODUCCIÓN .

- ACUERDOS SOBRE EL CURSO: OBJETIVOS, ALCANCES Y LIMITACIONES.
- REVISIÓN Y RECAPITULACIÓN DEL ANTERIOR SEMINARIO:
 - DINÁMICA DE TRABAJO,
 - PROCESO DE EVALUACIÓN
 - EVALUACIÓN CONJUNTA.

UNIDADES TEMÁTICAS

REVISIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS PLANTEADAS EN LOS PROYECTOS.

- ANÁLISIS Y FORMULACIÓN DE UN PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN
- EXPERIENCIAS
- MODIFICACIONES.

BIBLIOGRAFÍA

“ALGO PARA RECORDAR”:

VAN DALEN Y MEYER, CAP. 7. “ANÁLISIS DEL PROBLEMA”

ROBERTO SAMPIERI ET AL., CAP. 2. “PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA: OBJETIVOS, PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN Y JUSTIFICACIÓN”.

ACTIVIDAD: revisar, ratificar o replantear los respectivos problemas y preguntas de investigación.

I. TEORIZACIÓN

- INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL ¿CÓMO LEER TEXTOS?
- CONSTRUCCIÓN MARCO TEÓRICO
- FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

BIBLIOGRAFÍA:

GÉRARD FOUREZ. CAP. 2. “EL MÉTODO CIENTÍFICO: LA OBSERVACIÓN”. PP 25-43.

JOHN BEST. Cap. III “Uso de las referencia” (III:2. MATERIALES DE REFERENCIA) PP. 61-71.

MARDONES Y URSÚA . “ALGUNAS SUGERENCIAS PARA LA UTILIZACIÓN DE LOS TEXTOS” PP. 11-14.

RAFAEL BISQUERRA, “ELEMENTOS DE TEORÍA CIENTÍFICA” PP. 39-54.

SAMPIERI *ET ALII*, CAP. 3. “ LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO: REVISIÓN DE LA LITERATURA Y CONSTRUCCIÓN DE UNA PERSPECTIVA TEÓRICA”.

SAMPIERI *ET ALII*, CAP. 5 “FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

ACTIVIDAD: Elaboración de las perspectivas teóricas para la construcción de una respuesta a las preguntas o problemas de investigación formulados por los grupos de trabajo.

II. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

- PERSPECTIVAS
- DISEÑOS DE LA INVESTIGACIÓN
- TIPOS DE INVESTIGACIÓN

BIBLIOGRAFÍA :

RAFAEL BISQUERRA, CAP. ”CLASIFICACIÓN DE LOS MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN”

SAMPIERI *ET ALII*, CAP. 4. DEFINICIÓN DEL TIPO DE INVESTIGACIÓN A REALIZAR...” PP. 57-71

ACTIVIDAD: Revisión y argumentación para selección del método o métodos para la realización de la investigación

III. SELECCIÓN DE LAS POBLACIONES

- MUESTREO. TIPOS.
- SELECCIÓN DE LA POBLACIÓN

BIBLIOGRAFÍA:

JORGE PADUA: CAP. "El muestreo"

RAFAEL BISQUERRA: CAP. "MÉTODOS DE MUESTREO" PP. 81-86

ACTIVIDAD: Argumentar criterios y procedimientos para seleccionar la población de estudio.

IV. APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN (TRABAJO DE CAMPO).

- CUESTIONARIO
- OBSERVACIÓN
- ENTREVISTAS

BIBLIOGRAFÍA:

D. ARY, ET ALII. CUARTA PARTE: "INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN". PP. 178-232

JOHN BEST. CAP. VII. INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN" PP. 133-167.

JORGE PADUA: CAP. "Cuestionario".

SAMPIERI *ET ALII*, CAP. 9. "RECOLECCIÓN DE DATOS". PP. 233- 340.

RAFAEL BISQUERRA: CAP. "METODOLOGÍA DE RECOGIDA DE DATOS" PP. 87-122.

JESÚS GALINDO: SOBRE TODO LOS CAPS.: "METODOLOGÍA DE LA ENCUESTA", "ANÁLISIS DEL DISCURSO", "HISTORIA ORAL Y DE VIDA..." "FUNCIÓN Y SENTIDO DE LA ENTREVISTA CUALITATIVA, "ETNOGRAFÍA" E "INVESTIGACIÓN DE ACCIÓN PARTICIPATIVA".

HOWARD SCHWARTZ Y JERRY JACOBS. CAP. 3. "LA OBSERVACIÓN PARTICIPATIVA Y LA ENTREVISTA". PP. 60-89.

ACTIVIDAD: seleccionar la población de estudio, así como la elaboración y aplicación de los instrumentos de recolección de información.

V. PROCEDIMIENTOS DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

- CÓMO ANALIZAR LA INFORMACIÓN
- ALGUNOS ELEMENTOS DE ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA
- ANÁLISIS NO PARAMÉTRICOS

BIBLIOGRAFÍA:

SAMPIERI ET ALII: CAP. 10 “ANÁLISIS DE LOS DATOS” PP. 341-363, 400-410

VI. ELABORACIÓN DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN

- ¿CÓMO SE ORGANIZA EL INFORME?
- ¿CÓMO SE PRESENTA?

BIBLIOGRAFÍA:

SAMPIERI *ET ALII*, CAP. 11. ELABORACIÓN DEL REPORTE DE INVESTIGACIÓN. PP. 429 –438

ACTIVIDAD: Elaboración del informe final de investigación.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL: BÁSICA Y COMPLEMENTARIA

ARY, Donald *et al.* *INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA*. México, McGRAW-HILL, 1989, 2ª.

BEST, John. *Cómo investigar en educación*. Madrid, 1978, 7ª.

- BISQUERRA, Rafael. *Métodos de investigación educativa*. Guía práctica. Barcelona, CEAC, 1989.
- BOURDIE, Pierre. *El oficio del sociólogo*. México, Siglo XXI, 13ª.
- BUNGE, Mario. *La investigación científica*. Barcelona, Ariel, 1983, 2ª.
- GALINDO Jesús. *TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN SOCIEDAD CULTURA Y COMUNICACIÓN*, México, Pearson Educación, 1998.
- FOUREZ, Gérard. *LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO*. . MADRID, 1994
- GOETZ, J. P. y M. D. LECOMPTE. *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid, Morata, 1988.
- LANDSHEERE, Gilbert de. *La investigación educativa en el mundo*. México, FCE, 1996.
- MARDONES, J. M. Y N. Ursúa. *Filosofía de las ciencias humanas y sociales*. México, Fontamara, 1993, 4ª.
- MARTÍNEZ RIZO, Felipe “la investigación educativa en México en el contexto latinoamericano, en Gilbert de Landsheere. *La investigación educativa en el mundo*. México, FCE, 1996.
- PADUA JORGE. *MANUAL DE TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN*. México, COLMEX –FCE, varias ediciones.
- SAMPIERI; Roberto *et alii* .*METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. México, McGraw –Hill, 1998, 2ª.
- SCHWARTZ, Howard y Jerry Jacobs. *Sociología Cualitativa*. México, Trillas
- TLASECA, MARTA . *Manual para realizar estudios exploratorios*. México, UPN, 1982.
- VAN DALE, Deobold B. y William J. Meyer, *MANUAL DE TÉCNICA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCACIONAL*.. México, Piados, 1983.