



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 151, TOLUCA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

**PRACTICA DE OBSERVACIÓN,
DIARIO DE CAMPO, SOCIOGRAMA Y DIAGNÓSTICO DE LA
ESCUELA PRIMARIA “ALEJO PERALTA Y DIAZ CEBALLOS”**

DOCENTE:

DR. GUILLERMO ONTIVEROS RUÍZ

PRESENTAN:

DAMASO SOSA DIEGO ISAI
TEODORO SÁNCHEZ ALFONSO
TEODORO SÁNCHEZ SILVIA MERCEDES

4° I

26 DE JUNIO DE 2015

INTRODUCCIÓN

Para el presente diario de observación se dividió a la institución educativa en diferentes esferas, siguiendo el modelo de Gestión Educativa Estratégica del Programa de Escuela de Calidad, mientras que para los retratos humanos de los alumnos de la institución se siguió el documento titulado “grafopsicología de los tipos clásicos de los alumnos en el aula” de Sandra María Cerro, grafóloga y perito calígrafo.

Así en la primera esfera la pedagógica curricular se hace una revisión de la dinámica dentro del aula, a través de las actividades realizadas por el docente y de la participación de los alumnos en ellas.

En la organizativa administrativa se hizo una revisión de la estructura de la escuela, solicitando para ello su misión, visión y valores, así como la distribución espacial de las instalaciones.

En la de participación social se exploró principalmente la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, así como si la escuela es un punto de atracción para la sociedad.

Posteriormente se empleó la técnica del sociograma para encontrar las relaciones entre los alumnos, para ello en plenaria dentro del grupo se realizó la batería de preguntas a emplear, una vez que cada equipo expuso las preguntas que habían realizado a solicitud del docente.

Finalmente se hizo un pequeño diagnóstico de la observación hecha en el aula, así como del instrumento aplicado.

PEDAGÓGICO- CURRICULAR

De acuerdo al modelo de Gestión Educativa Estratégica Escuelas de Calidad (2009) señala que la dimensión Pedagógica curricular se refiere a la dinámica que existe dentro del aula, comprendiendo la práctica docente con relación a los contenidos curriculares, es decir la forma de impartir el conocimiento teniendo en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje de alumnos, desarrollando habilidades y destrezas de los mismos. Incluye la interacción de maestro, alumno y padre de familia, además de los aspectos físicos del aula.

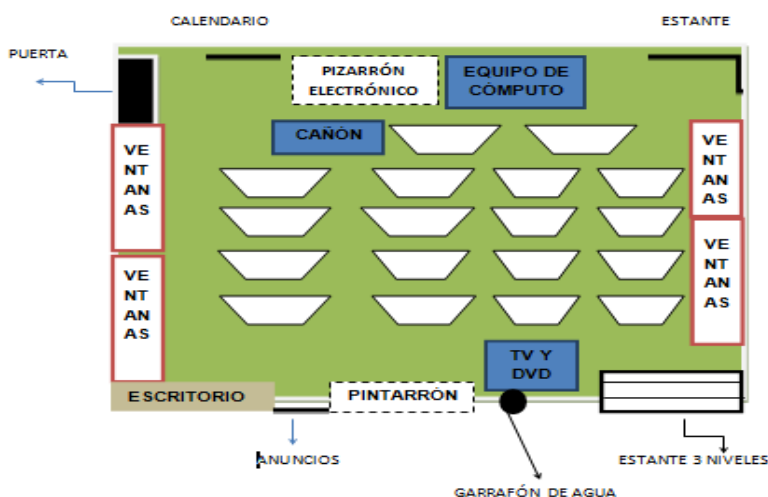
El grupo asignado fue el 6° A, el docente encargado aún no había llegado, razón por la cual la directora nos presentó frente al grupo. El salón es aproximadamente de 5m x 7m, no es muy amplio para la capacidad de 37 de alumnos de los cuales 19 son hombres y 18 mujeres, la edad mínima es de 9 años y máxima 12 años.

Las paredes del salón está pintado en color verde y blanco, cuenta con 18 mesas de plástico de color verde a cada una le pertenecen dos sillas de plástico del mismo color, están distribuidas en 4 filas en dirección a la parte frontal central del salón donde hay un pintarrón blanco arriba de este hay un cuadro de un frutero, de del lado derecho hay un bote de pintura y un garrafón de agua, sobre este hay una televisión y un dvd suspendido sobre una estructura metálica, en la esquina inferior derecha hay un estante de fierro de tres niveles, en el superior se encuentran las carpetas de los alumnos y una pelota de plástico y en los otros dos hay papales, mientras el lado izquierdo del pizarrón hay anuncios pegados, entre ellos una cartulina de color amarillo donde se encuentran los alumnos que tienen mayor puntaje del salón y trabajos en papel bond, en la esquina derecha se encuentra el escritorio y una silla. En la esquina trasera derecha hay dos estantes de aluminio esquinados en forma de escuadra a un costado hay un equipo de cómputo en una un mueble adecuado para el mismo, hay un monitor, cpu, e impresora, a un costado se encuentra el pizarrón electrónico a la del mismo hay un calendario y en la esquina superior izquierda está el acceso al salón.

El salón tiene 4 ventanales dos en cada lado del salón para una buena iluminación, cuenta al igual con 4 cortinas rojas para poder cubrir los rayos del sol cuando las clases son en la tarde. El acceso al interior del salón es fácil, sin embargo lo que resulta complicado es el andar en el mismo, porque las mesas están muy pegadas y en el momento que los niños se acomodan las mesas casi pegan con la pared frontal.

Croquis

SALÓN 6º "A"



Fuente: Elaboración propia a partir de la visita realizada

Al entrar al salón de clases los niños pusieron atención cuando nos presentamos, les explicamos la dinámica que haríamos (sociograma), en ese momento llegó el docente, y saludo de mano a uno por uno de sus alumnos llamándolos por su nombre, esto nos indicó que el docente tiene una buena relación con sus alumnos mostrándose amigable y respetuosos con ellos y el trato era recíproco, al hablar con el docente nos comentó que su planeación ya la había terminado y sólo estaba esperando la evaluación final para cerrar el curso, que disponíamos del tiempo que quisiéramos para realizar nuestra actividad (sociograma). Al comenzar la aplicación de este los niños comenzaron a dialogar entre ellos como si se estuvieran ayudando para contestar, los primeros niños que entregaron el sociograma lo entregaron mal

contestado debido a que sólo ponían el nombre sin poner por qué habían escogido a esa persona, así que tuvimos que regresar los primeros cuestionarios, después de eso los siguientes cuestionarios ya venían contestados bien, sólo que la mayoría de los niños tardaron mucho en contestar, y una niña "A" que tiene problemas de aprendizaje tuvo que ser ayudada por la compañera Silvia Mercedes pero aun así no pudo auxiliarla mucho. La niña "A" tiene atención por parte de USAER, quienes la diagnosticaron con retraso psicomotriz, situación que el docente no está de acuerdo, refiere que con los trabajos manuales ella tiene retención a diferencia de un conocimiento, en salón de clases el maestro le ayuda a contestar los ejercicios, ella trabaja con ejercicios de primer año.

Cuando la mayoría del grupo terminó el cuestionario el maestro empezó a poner ejercicios de español. El cual consistió en que los niños, localizaran los mismos elementos que encontraron la clase anterior en un cuento de terror, pero ahora en un poema, ellos tenían que encontrar los siguientes aspectos; simil, metáfora, sinafela, diptongo, ritmo asonante y consonante y arte mayor y menor.

Muchos no entendían muy bien y preguntaron varias veces cómo es que lo solicitaba, hasta que los mismos compañero se auxiliaron entre ellos, cuando se relajaba el trabajo nos dimos cuenta que el grupo se empezó a dividir en varios subgrupos que en algunos si estaban trabajando pero en otros solo estaban jugando y platicando, es por eso que algunos alumnos se tardaron mucho entrelazar el ejercicio planteado por el docente, para esto el docente tiene un modo de calmar a sus alumnos anotando a los que están hablando mucho en el pizarrón, serían los que no saldrían al receso.

La niña "A", copiaba dos poemas, mientras que los demás seguían con la actividad, poco a poco fueron terminando, el maestro les revisaba el trabajo y si les faltaba algún elemento o estaba mal, los regresaba a terminarlo una vez calificado registraba los puntos en una lista. Sonó el toque del receso y los niños salieron con calma, al ingresar al salón después del receso se sentaron en sus lugares y

continuaron con su trabajo quienes no habían terminado, el docente ingreso al salón y tomo su lista y pasa lugar por lugar a revisar el trabajo de español, enseguida puso el siguiente ejercicio de matemáticas.

Fracciones

Cantidad	1/2	1/3	1/4	1/5	1/6
60g		20			
300m	150				
450m				90	
\$3000			1000		
5400 oz				1350	

A la niña "A" le dio unas copias para que las contestara mientras que los demás realizaban el otro trabajo, se repitió la dinámica de labor de los niños, se hicieron subgrupos y se percibió que trabajaron más rápido.

Finalmente se llamó a los niños a formarse al patio para una ceremonia una vez finalizada regresamos al salón y nos despedimos de los niños.

El docente lleva un control de los trabajos, mediante una lista de registro de cada asignatura, cada trabajo vale 10 puntos, revisa su planeación para dejar los ejercicios, si los niños llegan a tener dudas, lo primero que hizo fue cuestionarlos sobre si recordaban la clase anterior, algunos recordaba otros no, aquellos que se les complicaba el ejercicio, les resolvió las dudas de manera personal. El maestro tiene el control del grupo por momentos, razón por la cual el salón se ve muy desordenado, hay niños platicando, parados pero sin molestarse entre subgrupos. El grupo en general trabaja de manera autónoma, son muy inquietos, no les gusta estar sentados, sin embargo por el poco espacio solo los de enfrente pueden moverse mientras que los demás giran hacia atrás.

El docente es un hombre aproximadamente de 1.80 cm de estatura, de unos 35 años, de tez blanca, cabello corto lacio de color castaño oscuro, viste de manera casual, con un pantalón recto negro, zapatos negros, y una camisa café. Es carismático, y muestra empatía con cada alumno, hay respeto maestro alumno.

ORGANIZATIVA-ADMINISTRATIVA

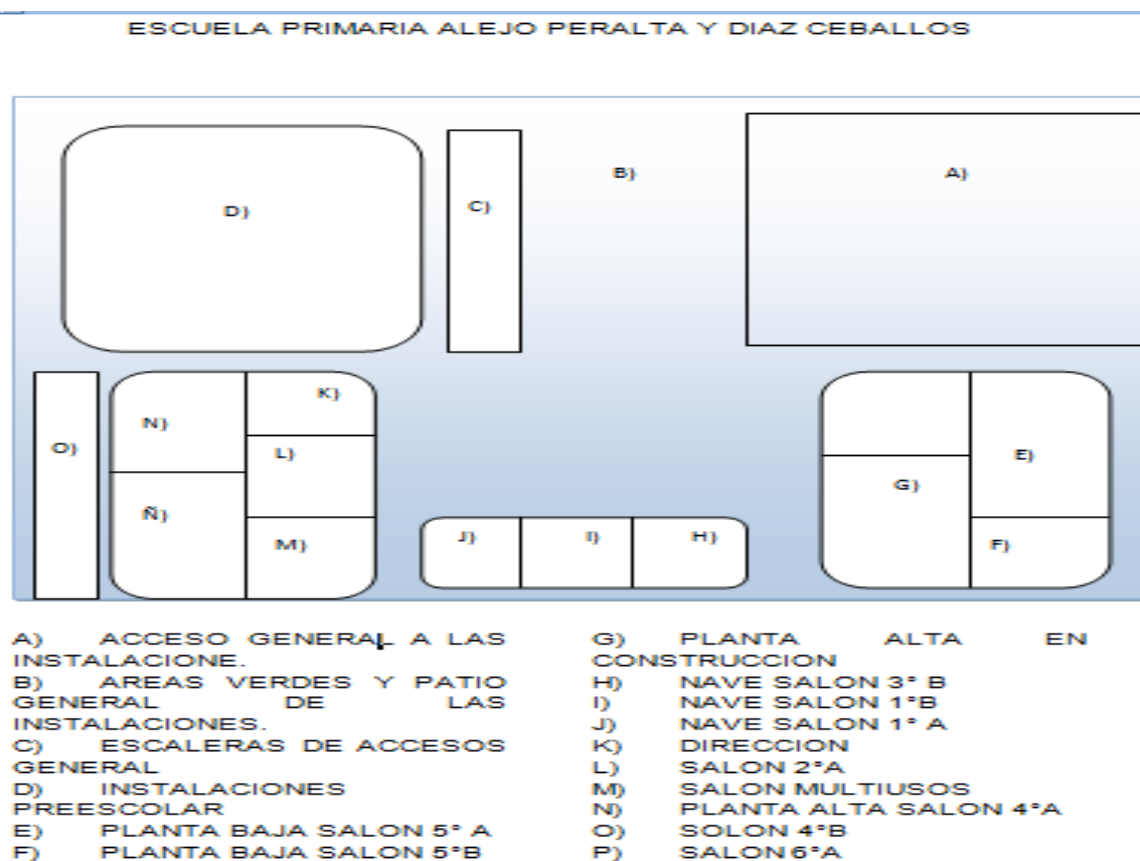
De acuerdo al modelo de Gestión Educativa Estratégica Escuelas de Calidad (2009) señala que la dimensión organizativa es la interacción del colectivo docente y este con los padres de familia, además se toma en cuenta la planeación institucional la cual comprende la misión, visión y valores de la misma, también incluye las comisiones docentes como actos cívicos, seguridad e higiene, cooperativa o tienda escolar y guardias, la operación del Consejo Técnico Escolar así como la vinculación con la Asociación de Padres de Familia y el Consejo Escolar de Participación Social, mientras que la dimensión administrativa refieren a la coordinación permanente de recursos humanos, materiales, financieros y de tiempo, al cumplimiento de la normatividad.

La escuela Primaria Alejo Peralta y Díaz Ceballos, esta institución se encuentra en el municipio de Ixtlahuaca de Rayón, Estado de México en la comunidad de San Bartolo de Llano entre los barrios 5 y 6. La institución está dividida en dos secciones, preescolar y primaria, la escuela preescolar lleva de nombre María Quintero viuda de Peralta y Díaz Ceballos, es una parte pequeña de la institución, sólo cuenta con 4 salones y siendo uno de estos el área administrativa, cuenta también con una zona de juegos infantiles adecuados para el preescolar, tiene columpios, pasamanos y resbaladilla.

La escuela primaria cuenta con tres edificios de los cuales dos son de concreto de dos pisos uno de ellos el segundo piso está en construcción, y con una nave de tres salones en total son 11 aulas, que están destinadas para dos grupos de primer grado, otra aula para un grupo de segundo, una aula para un grupo de tercer grado, dos aulas para dos grupos de cuarto, dos aulas para dos grupos de quinto grado y una aula para un grupo de sexto grado, un salón multiusos, que son sala de computación, biblioteca y USAER y un último área administrativa, esta institución cuenta con el acuerdo SEP-SNTE que consiste en que la institución primaria está registrada en un solo turno (matutino) pero también imparte clases en la tarde

debido a que la escuela no cuenta con el espacio para albergar a toda la matrícula que tiene, cuenta con dos baños, uno de niños y otro de niñas, los maestros no tienen baño propio de docentes, la escuela cuenta con un amplio patio.

Croquis



Fuente: Elaboración propia a partir de la visita realizada

La misión es: La Institución educativa desarrollará procesos de mejora constante en donde todos los alumnos logren los aprendizajes esperados y las competencias que señalan los programas y el Plan de estudios vigentes. Practicará el colectivo docente el intercambio de estrategias didácticas innovadoras, para uso adecuado del material diverso que apoye el aprendizaje de los alumnos, integrara al Consejo Técnico Escolar y el CUPS para garantizar niveles de desempeño buenos y excelentes; los alumnos desarrollaran sus competencias comunicativas y lingüísticas en las diversas prácticas sociales del lenguaje; resolverán problemas en

distintas situaciones con el conocimiento y habilidad matemática, ejercitará hábitos del cuidado de su salud y el entorno, tomara decisiones fundamentadas en apego a argumentos razonables y sustentables, apreciara y vivirá las artes y los deportes como parte de su desarrollo integral.

La visión es: Conducir al logro de las metas educativas a través del trabajo colaborativo y mejorando la práctica docente con la innovación de estrategias y aplicación de los recursos tecnológicos y didácticos para el logro de los aprendizajes en donde toda la comunidad escolar se comprometa a cumplir con lo que les corresponda a través de la toma de decisiones compartidas y participativas con el apoyo directo de los padres de familia en la escuela y en el hogar. Ser comprometidos con el desarrollo de los procesos de aprendizaje de los alumnos para mejorar los resultados académicos, equipo tecnológico, materiales didácticos y las condiciones de trabajo del personal directivo, docentes y alumnos. Generar unos ambientes de aprendizajes armónicos donde los alumnos compartan ideas y experiencias de sus logros, así como el reconocimiento de toda la comunidad escolar.

Los valores con los que cuenta la institución: Los Directivos y docentes fortalecerán su responsabilidad en la labor que desempeñan actuando con respeto con toda la comunidad escolar por las acciones que se emprenderán a través de las estrategias que se planeen realizándolas de forma flexible, siempre haciendo uso de una comunicación comprensible en el logro de las metas. Practicar la tolerancia en las dificultades que se presenten; actuar con honestidad en el seguimiento del proceso de aprendizaje donde se tenga libertad para decidir de manera idónea. Lograr los mejores resultados para contribuir y llegar a los estándares establecidos en el perfil e egreso de educación básica.

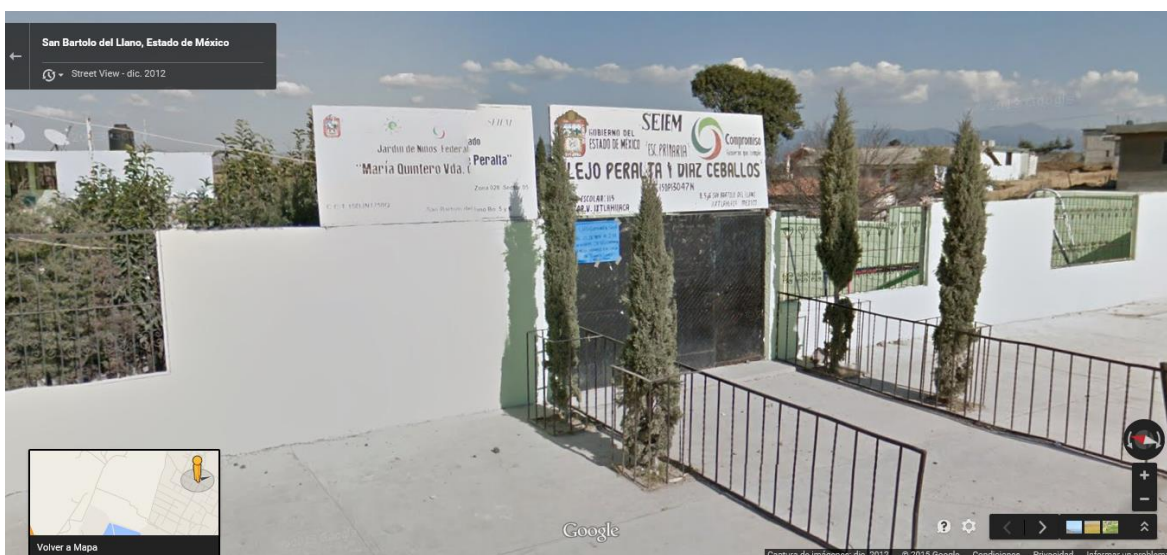
Cada docente tiene una área del patio escolar para estar vigilando, esto se hace para prevenir accidentes, ya que los niños juegan muy brusco incluso para prevenir

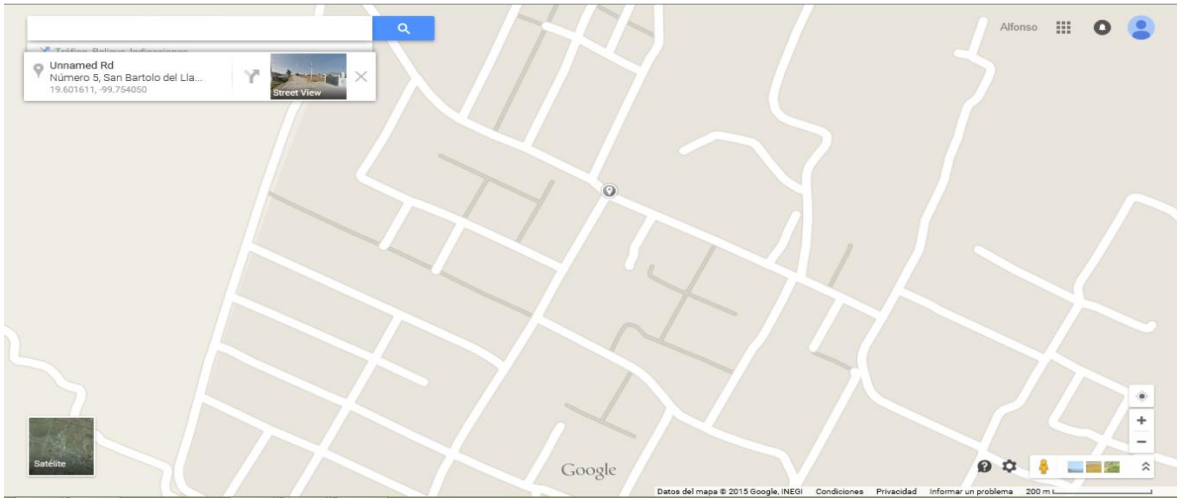
peleas, son 5 docentes los que están vigilando, cada docente permanece en una área durante una semana y después cambian de lugar.

La directora, es una mujer de tez blanca, de una altura de no más de 1.60 metros, usa lentes y tiene el cabello corto hasta la nuca, de color negro, no usa maquillaje, viste de manera casual pantalón beige, gabardina azul marino de cuero, zapatos negros formales cerrados de tacón 3 cm, impone respeto con la voz y presencia, su tono de voz muy seguro cuando habla frente a los alumnos y padres de familia. La directora en los honores, les hace hincapié a los maestros en respetar y permanecer en las zonas asignadas, así mismo invita a los alumnos y padres de familia presentes sobre la asistencia y la puntualidad de los niños.

La escuela no cuenta con un subdirector, esto porque el anterior fue transferido de escuela y no ha llegado un remplazo para este puesto, no hay secretaria ni personal de intendencia en nómina. Los docentes trabajan en colaboración con la directora para poder presentar la clausura del curso que será en próximos días.

UBICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN





PARTICIPACIÓN SOCIAL

De acuerdo al modelo de Gestión Educativa Estratégica Escuelas de Calidad (2009) la dimensión de participación social es la relación que hay entre padres de familia y comunidad con la escuela, a relación con la institución para satisfacer las demandas de la sociedad, así como la manera de involucrarse con las actividades escolares, además de colaborar en el desarrollo del aprendizaje sus hijos, también el docente llevar un control y seguimiento del avance de los alumnos en su aprendizaje y como los padres intervienen para la mejora del mismo.

La escuela está ubicada en una zona rural, esto nos habla que la mayoría de los alumnos tiene padres que trabajan en el campo. Durante la sesión de observación fue la entrega de vales por los útiles escolares proporcionadas por el gobierno, esto nos permitió observar que los padres de familia de la escuela están bien involucrados pero solo de los grupos inferiores (1°, 2°, 3° y 4°) ya que fueron los que pasaron a la entrega simbólica de los vales por parte de un representante del gobierno, los grupos más elevados (5° y 6°) sólo era una madre la que se encontraba para la entrega de vales a pesar, por lo que nos dijo el maestro y la directora, que se les había avisado con tiempo para que fuerana recoger los vales. Después de la ceremonia de entrega simbólica, nos acercamos al docente para hacerle unos cuestionamientos acerca de la participación de los padres de familia en su grupo, nos mencionó que aproximadamente el 75% de los padres asiste a las juntas de cada bimestre, pero lo que concierne a las tareas dicen que menos del 50% les ayuda con las tareas. También nos habló de que los padres aportan a la escuela tareas de limpieza, algunos días vienen padres a barrer y/o asear los salones, esto debido a que no se cuenta con personal de intendencia, cuando son épocas de lluvia los padres viene a arreglar la entrada para que fluya el agua y no se encharque, hay una participación activa para los trabajos que ayudan a la escuela pero específicamente en el grupo de 6° "A" no hay una participación que involucre a los padres que ayudan en las tareas de los alumnos.

SOCIOGRAMA

El sociograma es una técnica de análisis de datos, dirigida a los vínculos sociales dentro de un grupo, entendiendo por vinculo social, a un conjunto de relaciones sociales que se establecen entre dos o más personas, que en su conjunto dan como resultado la dinámica de un grupo, el sociograma es una herramienta muy útil para el pedagogo la cual se utiliza para determinar los roles, de cada integrante del grupo.

El sociograma fue aplicado al 6 “A” de la escuela Primaria Alejo Peralta Diaz y Ceballos de la comunidad de San Bartolo del Llano del municipio de Ixtlahuaca, a un total de 38 alumnos de los cuales 28 son del turno matutino y el resto del vespertino.

PREGUNTAS TEST SOCIOGRAMA

TRABAJO SI	TRABAJO NO
1.- ¿A qué compañeros elegirías para responsable y realizar bien un trabajo en equipo? ¿Por qué?	1.- ¿Quién es el último que termina los trabajos? ¿Por qué?
2.- ¿Quién es el niño que siempre participa? ¿Por qué?	2.- ¿Con qué compañero no te gustaría trabajar? ¿Por qué?
3.- ¿Quién te gustaría que fuera tu jefe de grupo? ¿Por qué?	3.- ¿Quién de tus compañeros se duerme en clase? ¿Por qué?
4.- ¿Quién de tus compañeros destaca por saber comunicarse? ¿Por qué?	4.- ¿Quién de tus compañeros pone “peros” a todos las cosas que se realizan en clase? ¿Por qué?
	5.- ¿Quién de tus compañeros nunca entrega un trabajo bien hecho? ¿Por qué?
	6.- ¿A quién de tus compañeros no le prestarías tus materiales de trabajo? ¿Por qué?

RELACIONES SI	RELACIONES NO
1.- ¿Con qué compañero te gustaría estar sentado en clase? ¿Por qué?	1.- ¿Has tenido alguna diferencia con algún compañero? ¿Por qué?
2.- ¿A qué compañero elegirías para realizar una actividad recreativa? ¿Por qué?	2.- ¿Con quién no convivirías? ¿Por qué?
3.- ¿Te sientes a gusto con el grupo? ¿Por qué?	3.- Si existiera la posibilidad de cambiarte de salón, lo harías. ¿Por qué?
4.- ¿Con quién pasas la mayor parte del tiempo en clase? ¿Por qué?	4.- ¿Con quién de tus compañeros te saldrías de clase? ¿Por qué?
5.- ¿A quién le contarías un secreto? ¿Por qué?	5.- ¿A quiénes de tus compañeros te gustaría sacar del salón? ¿Por qué?
6.- ¿Quién es el carismático del salón? ¿Por qué?	6.- ¿A quién no dejarías solo en el salón? ¿Por qué?

RESULTADOS TEST SOCIOGRAMA

Alumno	2		3		4		5		6		7	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
#Votos Trabajo	3	0	0	0	44	1	0	0	33	0	8	0
#Votos Relación	6	0	12	2	14	1	0	2	15	0	11	0

Alumno	8		9		10		11		12		13	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
#Votos Trabajo	1	3	0	1	0	0	1	0	1	6	0	1
#Votos Relación	5	1	9	0	5	0	6	0	4	1	11	2

Alumno	14		15		16		17		18		19	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
#Votos Trabajo	5	0	0	5	0	0	5	1	3	1	0	4
#Votos Relación	4	0	0	2	5	0	1	3	3	2	0	5

Alumno	20		21		22		23		24		25	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
#Votos Trabajo	0	10	3	0	9	0	26	7	3	0	0	2
#Votos Relación	5	4	2	2	2	2	4	6	5	0	2	1

Alumno	26		27		28		29		30		31	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
#Votos Trabajo	0	0	8	2	0	2	1	0	0	0	3	39
#Votos Relación	0	2	11	5	6	0	3	1	0	0	5	12

Alumno	32		33		34		35		36		37		38	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
#Votos Trabajo	0	3	9	2	2	101	9	0	0	0	1	1	0	1
#Votos Relación	2	2	11	0	4	37	8	0	1	0	2	0	0	2

La grafóloga Sandra Cerro, hace una tipología de alumnos en el aula, en la cual describe diez tipo de alumnos de los cuales solo se hace mención de los tipos que se encontraron en el salón estudiado.

El líder

Es el favorito de la clase al que admiran todos y del que todos quieren ser amigos. Su carisma le engrandece, le sube en un pedestal desde el que puede contemplar su gran corte de seguidores y admiradoras que le adulan y ríen todas las gracias. La manada elige al líder por su carisma, su popularidad, su simpatía, su elocuencia

o su belleza, pero rara vez por su inteligencia – el líder es más audaz que inteligente, así que no suele coincidir con el “listillo” de la clase.

El responsable

Es el alumno trabajador a falta de ser listillo. Sus buenas notas las gana a base de estudio, perseverancia y esfuerzo, y suele destacar por la puntualidad, la atención, la meticulosidad y la calidad de que dota a sus trabajos. La falta de audacia del listillo o del carisma engatusador del líder la compensan con constancia y dedicación, artes quizás no tan inmediatas y llamativas, pero con excelentes logros también en lo que concierne a la autosuperación y crecimiento personal.

El cabezota

El testarudo o cabezota tiene que tener siempre la razón en todo, y se empeña y empeña hasta conseguir, a base de pesadez, lo que quiere conseguir. No suele ser listillo pero tiene mucho amor propio, y su orgullo no le permite ni un ápice de fracaso, por eso, cuando las cosas no salen como espera, se frustra con facilidad para después resurgir de sus cenizas como el Ave Fénix, y ¡vuelta a empezar!.

El payaso

Aquí tenemos al gracioso de la clase, al que llama la atención de todos por sus constantes bromas. Se pasa la vida riendo, jugando y jalea al resto para que le sigan y enreden también. Puede coincidir con el líder pero es rara la vez que coincide con el listillo de la clase. Al igual que la chulita, el payaso necesita que la corte le adule y le ría todas las gracias para sentirse importante.

El perezoso

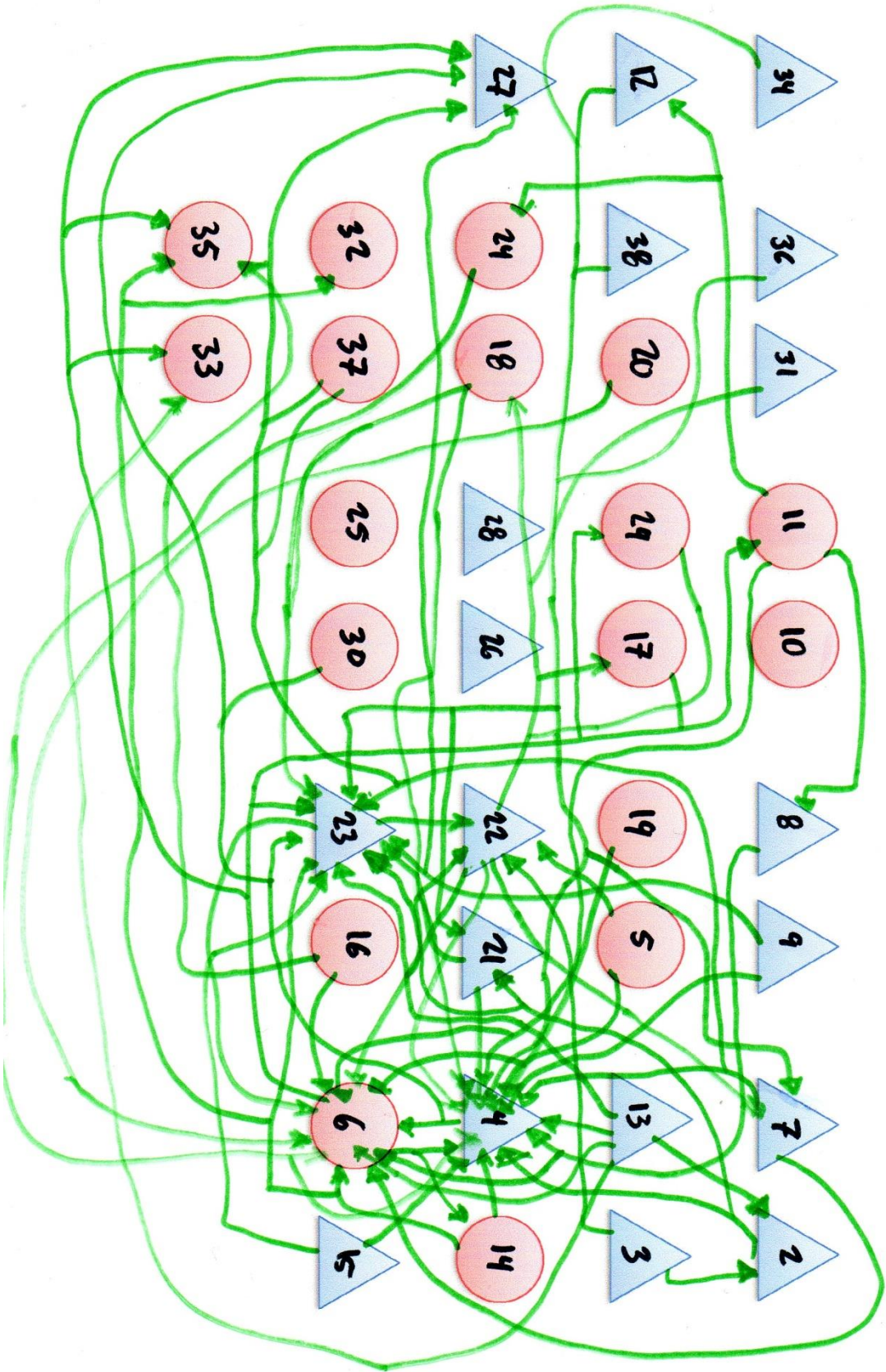
Al perezoso se le conoce porque siempre llega tarde a clase y, cuando está dentro, su mirada siempre está posada en las musarañas. Suele estar siempre distraído, aburrido, y tiene dificultades para la atención y la concentración. Como tapadera de esto, muchas veces se disfraza del payaso de la clase. El hecho de que las notas del perezoso sean bajas no suele deberse a una falta de inteligencia, sino a un déficit de esfuerzo o de motivación.

En la siguiente tabla se describe al tipo de alumno que se encontró en el grupo observado de acuerdo a al sociograma realizado.

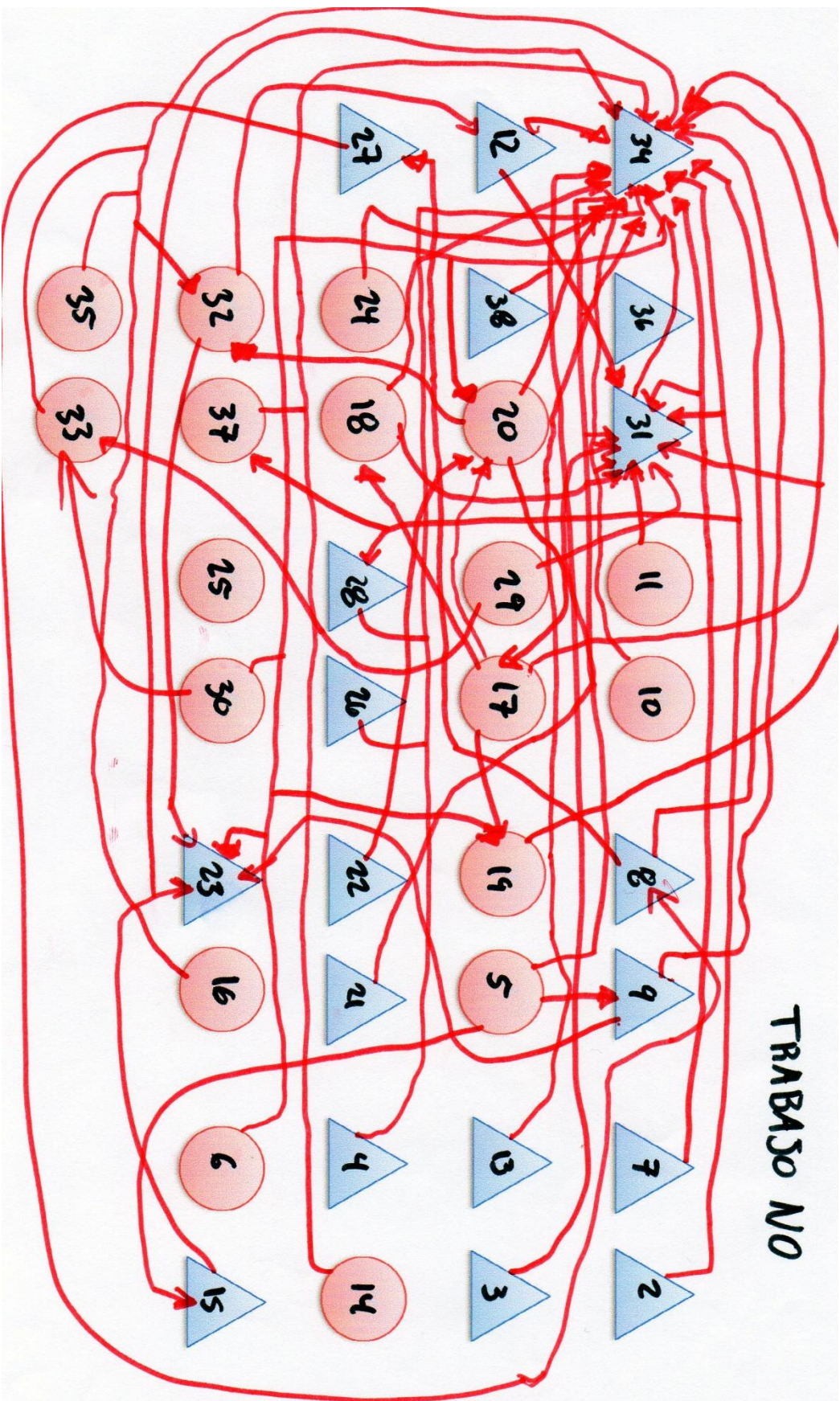
TIPO DE ALUMNO	# ALUMNO	CARACTERÍSTICAS
<i>EL RESPONSABLE</i>	<i>04 HANS</i>	TODOS LO VEN COMO EL MAS RESPONSABLE DEL SALÓN, NO JUEGA MUCHO Y ES SERIO. PARTICIPA CUANDO SE LE REQUIERE. ADEMÁS CABE MENCIONAR QUE VARIOS DE SUS COMPAÑEROS LO VEN COMO BUEN COMPAÑERO QUE AYUDA Y QUE ES CONFIABLE.
<i>LÍDER</i>	<i>06 MONSERRATH</i>	SUS COMPAÑEROS LA VEN COMO UNA COMPAÑERA DEDICADA, REALIZA BIEN SU TRABAJO Y EN ORDEN. PARTICIPA Y DIRIGE AL GRUPO, PONIENDO ORDEN Y GRITANDO SI ES NECESARIO.
<i>EL CABEZOTA</i>	<i>23 CRISTIAN</i>	AL IGUAL QUE LOS ANTERIORES, SUS COMPAÑEROS LO UBICAN COMO ALUMNO INTELIGENTE Y RESPONSABLE. PARTICIPA SIEMPRE. SIN EMBARGO EN ALGUNAS OCASIONES SE LE UBICA COMO PRESUMIDO POR SU CONOCIMIENTO, O QUE CAE MAL POR SU FORMA DE SER.
<i>EL PAYASO</i>	<i>31</i>	SE LE IDENTIFICA COMO EL QUE SIEMPRE ESTA EN CONTRA DE LO

	<p>CARLOS RENE</p>	<p>DICHO O PARTICIPA SOLO PARA MOLESTAR, HACIENDO BROMAS. POR ESTA RAZÓN ES RECHAZADO PARA EL TRABAJO Y POCO ACEPTADO DENTRO DE LAS RELACIONES. VARIOS LO SEÑALARON ADEMÁS COMO PRESUMIDO.</p>
<p><i>EL PEREZOSO</i></p>	<p>34 JESÚS</p>	<p>ES CONOCIDO POR SER EL ULTIMO QUE TERMINA SUS TRABAJOS, YA QUE SE LA PASA MOLESTANDO A LOS DEMÁS O JUGANDO. ESTA MISMO RECHAZO EN CUANTO AL TRABAJO LO HA EXCLUIDO DE LAS RELACIONES DEL GRUPO EN DONDE AL IGUAL TODOS LO SEÑALAN. CABE SEÑALAR QUE PROVIENE DE UNA ESCUELA DONDE LOS ADELANTAN, ASÍ QUE EL NIÑO TIENE 9 AÑOS.</p>

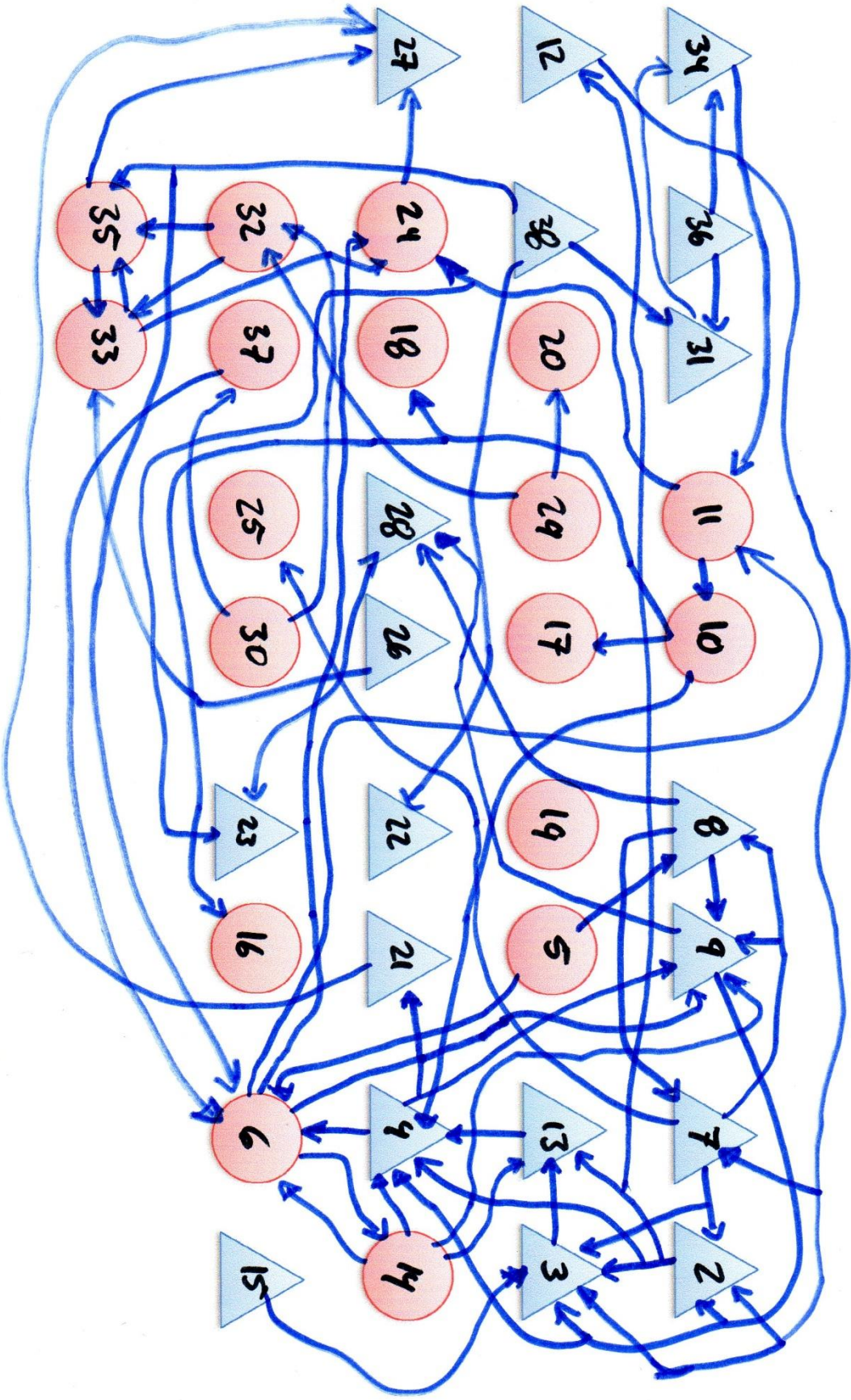
TRABAJO si



TRABAJO NO



RELACIONES SI



DIAGNÓSTICO

El grupo 6"A" está integrado por 28 alumnos en la mañana y 27 en la tarde, el maestro frente al grupo es el mismo en ambos turnos y está con ellos desde el ciclo anterior.

La asistencia de los alumnos tanto en la mañana como en la tarde es inestable, porque los niños que deberían estar en la tarde cursan clases por la mañana, las razones que tienen los niños y niñas para asistir temprano es porque hay más grupos temprano y en la tarde son pocos alumnos, también les da tiempo de hacer cosas y tienen familiares en la turno de la mañana. Ambos grupos, tanto el de la mañana como el de la tarde se ven como uno solo ante el maestro.

El poco espacio que hay en el salón, no es impedimento para que los niños se relacionen entre sí, los subgrupos están conformados de 3 a 4 integrantes. En base a los resultados del sociograma se percibe un grupo con una buena relación, aunque la comunicación entre todos no es la misma, no han tenido conflictos relevantes e identifican bien a sus líderes.

La niña "A", no sufre algún tipo de acoso escolar, es parte del grupo y es considerada en todas las actividades con sus limitantes situación que hace notar al grupo fuerte en sus relaciones.

ANEXOS



ENTRADA



ACCESO PAVIMENTADO



NAVE CON TRES SALONES



SALONES EN CONSTRUCCIÓN



VISTA DE PATIO Y
ACCESOS PRINCIPALES AL FONDO



PARTICIPACIÓN SOCIAL

GUÍAS DE OBSERVACIÓN



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 151
PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
GUÍA DE OBSERVACIÓN



NOMBRE DE LA ESCUELA: _____

CLAVE DEL CENTRO DE TRABAJO (CCT): _____

TURNO: _____ ACUERDO: _____

DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN: _____

NOMBRE DEL DIRECTOR (A): _____

NOMBRE DEL PROFESOR(A) FRENTE A GRUPO: _____

GRADO: _____ GRUPO: _____

NOMBRE DEL OBSERVADOR: _____

OBJETIVO: IDENTIFICAR EL FUNCIONAMIENTO DE LA ESCUELA EN MEDIDA QUE ATIENDE LAS CUATRO ESFERAS, CON EL FIN DE ELABORAR UNA PLANEACIÓN ADECUADA DE ACUERDO A LAS NECESIDADES DE LA MISMA.

Esfera Pedagógico- Curricular

OBJETIVO: Conocer los materiales con los que cuenta la institución y el aula para el desarrollo del aprendizaje

INSTRUCCIONES: Indique con X según lo observado

Indicadores	SI	NO
1. La institución cuenta aulas acorde al número de grupos que tiene registrados por turno.		
2. La institución cuenta con aula de medios.		
3. Los ordenadores que están en el aula de medios son suficientes para que sean ocupados por cada alumno de un grupo completo.		
4. La institución cuenta con una biblioteca.		
5. Los alumnos tienen acceso a los libros que se encuentran en la biblioteca.		
6. La institución cuenta con áreas verdes.		
7. La institución cuenta con canchas deportivas.		
8. La institución cuenta con área de USAER .		
9. Se hace uso de aparatos de sonido para ceremonias cívicas.		
10. Las dimensiones del aula son proporcionales al número de alumnos que se encuentran en ella.		
11. El aula cuenta con suficiente iluminación.		

12. La ventilación en el aula es la adecuada.		
13. Hay espacio para fácilmente al aula		
14. El tamaño de los pupitres es el adecuado para los alumnos		
15. Hay baños de alumnos y docentes		

Instrucciones: Marque con una X la opción que considera es la adecuada a cada indicador. Teniendo en cuenta lo siguiente:

Siempre (S):3

Regularmente:2

Nunca (N):1

Indicadores	S	R	N
1. Los docentes hacen entrega de las calificaciones a tiempo			
2. Los docentes entregan en tiempo y forma la planeación			
3. La planeación es de acuerdo a los planes y programas establecidos			
4. El docente toma la secuencia didáctica para la ejecución de la clase			
5. Distribuye el tiempo adecuadamente para la exposición de clase			
6. El docente considera los estilos de aprendizaje			
7. El docente considera la diversidad de origen de los alumnos			
8. El docente inicia la clase con una dinámica			
9. El docente mantiene el interés de los alumnos en clase			
10. El docente da a conocer a los alumnos la finalidad del tema			
11. El docente resuelve dudas en clase			
12. El docente utiliza materiales diversos para la exposición de la clase			
13. El maestro promueve el trabajo en equipo entre alumnos			
14. El maestro promueve nuevas formas de evaluación como Coevaluación			
15. El maestro promueve nuevas formas de evaluación como Atoevaluación			
16. El maestro promueve nuevas formas de evaluación como Heteroevaluación			
17. Promueve los valores entre los alumnos			
18. El docente realiza su planeación a pesar de la no aprobación de las autoridades correspondientes (director)			
19. El docente utiliza recursos como copias, libros, libretas, etc, costeados por el mismo para la realización de actividades.			

Instrucciones: Contesta las preguntas en base a lo que observa

1.- ¿Cuántos baños tiene la institución?
--

Esfera Administrativa

OBJETIVO: Conocer la planeación institucional y docente.

Instrucciones: Indique con X según lo observado

Indicadores	SI	NO
1. La escuela cuenta con registro de entradas y salidas del personal		
2. La escuela tiene personal completo		
3. Realizan las evaluaciones en tiempo y forma		
4. Cumplen con el calendario escolar		
5. El docente cuenta con el expediente de sus alumnos		
6. El docente lleva el control del pase de lista		
7. La escuela cuenta con libro de visitas		
8. Se cuenta con personal de intendencia		
9. El personal cuenta con conocimientos de primeros auxilios		

Instrucciones: Marque con una X la opción que considera es la adecuada a cada indicador. Teniendo en cuenta lo siguiente

Siempre (S)= 3

Regularmente (R)= 2

Nunca (N) =1

Indicadores	S	R	N
10. Se respeta el tiempo para el recreo.			
11. Los docentes respetan la hora de entrada y salida de los alumnos.			
12. La dirección lleva un seguimiento del cumplimiento de la planeación docente.			
13. Se les informa a los docentes de los cursos de capacitación con anticipación.			
14. Evalúa el trabajo docente periódicamente.			
15. Los docentes proporcionan al director (a) la información que este (a) les solicita en tiempo y forma.			

OBJETIVO: Identificar si el profesor (a) interactúa con los padres de familia en el proceso de enseñanza de sus hijos, además de conocer el interés de los padres en el aprendizaje de los hijos.

Instrucciones: Marque con una X la opción que considera es la adecuada a cada indicador. Teniendo en cuenta lo siguiente:

Siempre (S)= 3

Regularmente (R)= 2

Nunca (N) =1

Indicadores	S	R	N
1. El profesor(a) realiza una junta de padres al inicio del ciclo escolar para exponer su forma de trabajo.			
2. El profesor realiza juntas de manera periódica para tratar asuntos relacionados con el aprovechamiento de sus hijos.			
3. Los padres asisten periódicamente a las juntas.			
4. Los padres de familia tienen participación activa en las juntas.			
5. Los padres de familia apoyan a la institución en el desarrollo y organización de actividades cívicas.			
6. Existe trabajo colaborativo entre profesor-padres-alumno para la realización de tareas.			
7. La comunidad se involucra en las actividades sociales de la escuela			
8. La institución es sustentable a la comunidad donde se encuentra			
9. Los padres apoyan a sus hijos en las tareas escolares			
10. Los padres motivan a sus hijos en proceso de aprendizaje			

Instrucciones: Conteste de acuerdo a lo que observa

1.- Tipo de zona dónde se ubica la escuela
2.- ¿Cómo es la calle de acceso a la institución?
3.- ¿Cuál es el promedio de edad de los alumnos?
4.- ¿Tipo de apoyo que recibe la institución de los padres de familia?

GLOSARIO

Actividades Cívicas: Acciones que se realizan en honor a los lábaros patrios o a alguna fecha conmemorativa.

Actividades Culturales: Acciones que se realizan con motivo de alguna tradición popular.

Actividades Deportivas: Acciones que se realizan con el fin de promover la actividad física y la competencia.

Actividades Sociales: Acciones que realiza la comunidad como ferias, torneos deportivos, ceremonias cívicas para ayudar a la institución.

Ambientes Agradables: Entorno apropiado para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Aprovechamiento: Referente a las actitudes y aptitudes que tiene el alumno respecto a su proceso de enseñanza-aprendizaje, además de la revisión de una calificación numérica obtenida.

Aula de medios: Espacio donde se encuentran tecnologías de la información y comunicación (computadoras) como herramienta para el proceso de enseñanza aprendizaje y hay interacción entre alumno-ordenador profesor-ordenador y ordenador-profesor-alumno.

Autoevaluación: Evaluación realizada por uno mismo, valorando los materiales y la calidad del trabajo.

Bitácora.- Descripción de todas las actividades que se realizaron en clase.

Calendario escolar.- Los días laborables que debe tener una institución a lo largo del ciclo escolar, este es dado por la Secretaria de Educación Pública.

Coevaluación: Evaluación realizada entre alumnos, en igualdad de actividades, donde se evaluarán entre sí, trabajos que han hecho simultáneamente, tomando el papel del docente.

Comisiones: Tareas encargadas a cierta persona para ser ejecutadas en cierta área específica.

Dimensiones: Medidas en m² de un espacio

Dinámica: estrategia de trabajo fuera de lo ordinario.

Distractores: Todo elemento visual, auditivo o táctil que llame la atención del alumno y pierda la concentración en la clase.

Diversidad de origen: los múltiples lugares de donde son originarios los niños.

Estilo de aprendizaje: Forma en la que se adquiere el conocimiento el alumno (visual, auditiva, kinestésica).

Expediente del alumno: carpeta personal de cada alumno con sus documentos de identificación e información básica.

Heteroevaluación: Evaluación realizada a otra persona respecto a su trabajo, sin embargo no hay el mismo nivel entre personas, es decir el alumno evalúa al docente.

Material didáctico: Es el instrumento que el docente ocupara para hacer su clase más interesante (hojas de papel, marcadores, papel bond, etc.)

Misión.- Las necesidades de los estudiantes que la escuela está cubriendo (para que se creó la institución).

Libro de visitas.- Es un libro en blanco, en el cual se registran todas las personas ajenas a la institución que ingresen a la misma, se debe anotar nombre, fecha y que requiere en la institución.

Ordenadores: Maquinas de computo

Organigrama.- Forma jerárquica en la que están ordenados directivos y administrativos de una institución educativa.

Planeación docente.- Es el plan que elabora el docente, en el cual está estipulando con que estrategias va a dar a conocer los conocimientos estipulados en los planes y programas de estudios dados por la SEP.

Programas gubernamentales: Servicios de apoyo por parte del estado con beneficios económicos.

Reglamento escolar: Serie de normas dentro de la institución que se deben seguir para mantener orden (cada escuela cuenta con uno diferente).

Retroalimentación: Acción que se hace para recordar los aspectos significativos que tuvieron los alumnos de la sesión o clase anterior respecto a un tema específico.

Secuencia didáctica: Respetar y mantener el orden de las actividades que se realizan en clase en base a una planeación

Separación de residuos: Es el sistema por el cual los alumnos separan la basura en orgánica e inorgánica, por medio de contenedores de basura distintos.

Sustentable: Aquel que se puede mantenerse en el tiempo por sí mismo, sin ayuda exterior y sin que se produzca la escasez de los recursos existentes.

Trabajo colaborativo: Realización de tareas, donde hay intervención de las partes involucradas para obtener un aprendizaje. Hay retroalimentación por parte del guía.

Visión.- La forma en que se ve a una institución en un futuro.

SOCIOGRAMA

No. de lista: _____ Género: _____ Edad: _____

Objetivo: Identificar los líderes positivos y negativos que tiene el grupo de acuerdo a la interacción que tiene los alumnos entre sí.

Instrucciones: Contesta las preguntas de acuerdo a lo que sientes. La información es confidencial

Trabajo SI

1.- ¿A qué compañeros elegirías para responsable y realizar bien un trabajo en equipo?
¿Por qué?

2.- ¿Quién es el niño que siempre participa? ¿Por qué?

3.- ¿Quién te gustaría que fuera tu jefe de grupo? ¿Por qué?

4.- ¿Quién de tus compañeros destaca por saber comunicarse? ¿Por qué?

Trabajo NO

1.- ¿Quién es el último que termina los trabajos? ¿Por qué?

2.- ¿Con qué compañero no te gustaría trabajar? ¿Por qué?

3.- ¿Quién de tus compañeros se duerme en clase? ¿Por qué?

4.- ¿Quién de tus compañeros pone “peros” a todas las cosas que se realizan en clase?
¿Por qué?

5.- ¿Quién de tus compañeros nunca entrega un trabajo bien hecho? ¿Por qué?

6.- ¿A quién de tus compañeros no le prestarías tus materiales de trabajo? ¿Por qué?

Relaciones SI

1.- ¿Con qué compañero te gustaría estar sentado en clase? ¿Por qué?

2.- ¿A qué compañero elegirías para realizar una actividad recreativa? ¿Por qué?

3.- ¿Te sientes a gusto con el grupo? ¿Por qué?

4.- ¿Con quién pasas la mayor parte del tiempo en clase? ¿Por qué?

5.- ¿A quién le contarías un secreto? ¿Por qué?

6.- ¿Quién es el carismático del salón? ¿Por qué?

Relaciones NO

1.- ¿Has tenido alguna diferencia con algún compañero? ¿Por qué?

2.- ¿Con quién no convivirías? ¿Por qué?

3.- Si existiera la posibilidad de cambiarte de salón, lo harías. ¿Por qué?

4.- ¿Con quién de tus compañeros te saldrías de clase? ¿Por qué?

5.- ¿A quiénes de tus compañeros te gustaría sacar del salón? ¿Por qué?

6.- ¿A quién no dejarías solo en el salón? ¿Por qué?

BIBLIOGRAFÍA

- Modelo de Gestión Educativa Estratégica Programa Escuelas de Calidad (2009). Recuperado el 29 de Junio de 2015, de <http://investigacionupn151.jimdo.com/mediateca/mediateca/>
- Cerro, Sandra. (s.f) Grafopsicología de los tipos clásicos de alumnos en un aula. Recuperado el 29 de Junio de 2015, de <http://www.sandracerro.com/files/Articulos/artic-pedagogia/perfiles.pdf>