

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
TOLUCA UNIDAD 151**

PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

**PROYECTO DE OBSERVACIÓN DE PRÁCTICA DOCENTE
EN LA SECUNDARIA 0628 “MAESTRO JUSTO SIERRA”**

-Diario de observación

-Guía de observación

-Sociograma

-Diagnóstico

PROFESOR:

DR. GUILLERMO ONTIVEROS RUÍZ

ALUMNOS:

ANDRADE UBALDO ITZIAR MICAELA

MERCADO GONZÁLEZ ROYER

4° SEMESTRE GRUPO I

LIC. PEDAGOGÍA

INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo cuenta con un diario de observación, la cual se basó en el modelo de Gestión Educativa Estratégica del Programa de Escuela de Calidad para su elaboración, el diario está dividido en cuatro esferas: la primera es la Pedagógica Curricular en la cual se describe el trabajo que se realiza en el aula, la relación que tiene el docente con los contenidos curriculares, la forma en que transmite conocimientos, desarrolla habilidades y destrezas en sus alumnos y establece un conjunto de valores al interior del aula.

Participación Social es la segunda esfera, en ella se describe la participación que tienen los padres dentro de la institución, es decir cuál es el papel que ellos juegan con sus hijos para fortalecer su desarrollo académico, así como con los docentes para tratar asuntos sobre la organización de la escuela.

La tercera y cuarta esfera, administrativa y organizativa respectivamente, en este documento se unieron pues tienen rasgos semejantes de observación, en este apartado se encontraran las descripciones sobre la planeación institucional, la descripción física de la escuela, misión, visión y valores con los que cuenta, así como la organización de los directivos.

Después se puede encontrar un sociograma el cual fue elaborado con preguntas que arrojan respuestas positivas y negativas en cuanto a las relaciones entre compañeros y de trabajo dentro del aula.

En la parte final de este trabajo se encuentra un pequeño diagnóstico de todo el trabajo realizado dentro del diario de observación así como del sociograma, en él se describen algunas situaciones que se pudieron detectar dentro del aula y que pueden ser positivas o negativas, es decir, se detectó algún problema que está afectando al ambiente áulico.

DIARIO DE OBSERVACIÓN

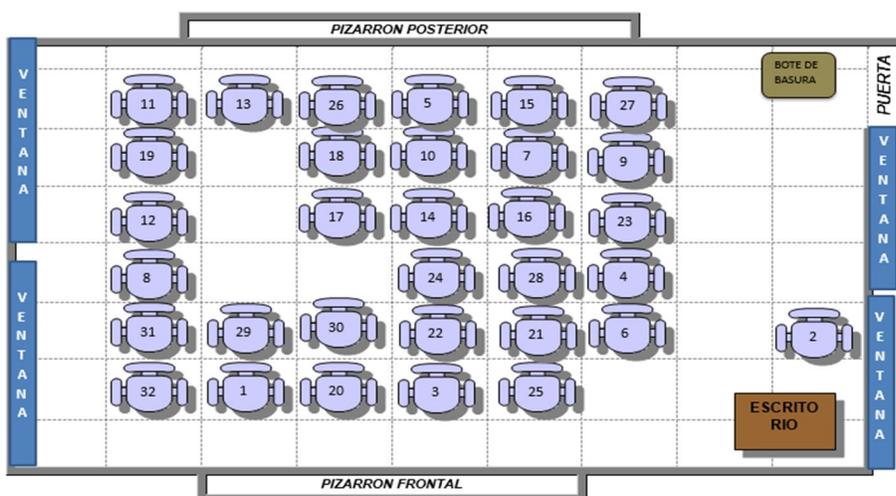
UNIDADES DE OBSERVACIÓN:

PEDAGÓGICO CURRICULAR

El profesor a cargo de la materia de biología del primer grado grupo B de secundaria, mide aproximadamente 1.75m viste con un uniforme deportivo, sudadera y tenis de color rojo, es canoso y usa lentes, su aspecto refleja una personalidad muy tranquila y relajada pero a la vez muy exigente en tanto al trabajo, tiene aproximadamente 50 años de edad, durante la clase se desplaza en el salón en la parte frontal de las filas, en el espacio que hay entre los alumnos, el pizarrón y el escritorio, es un espacio de aproximadamente dos metros de ancho por ocho metros de largo.

Al llegar al aula el docente da los buenos días a sus alumnos y ellos se levantan de sus butacas para contestar el saludo, esto se puede identificar como una práctica de la educación tradicionalista que usa el profesor. Los alumnos están sentados en filas mixtas de 6 integrantes, existen aproximadamente 32 butacas las cuales son de plástico color verde y la estructura es de metal color negro, hay algunas que son de metal con madera pintadas de color azul, en su paleta la gran mayoría están pintadas con lapicero o lápiz, los alumnos visten con el uniforme deportivo escolar y usan tenis, también se pueden observar dos alumnos que usan el uniforme de gala, además otros de los que usan el uniforme deportivo no lo llevan completo y están usando alguna prenda muy parecida a la del uniforme para disimular o en su caso también puede ser que están usando otra prenda debido al clima frío que se siente durante este día.

CROQUIS DEL GRUPO



El aula está ubicada en la segunda planta de uno de los edificios que constituyen a la secundaria, el interior del salón está pintado de color verde cuenta con dos

pizarrones ubicados en las paredes, uno ubicado frente a los alumnos y cerca del escritorio donde se ubica el profesor, el otro pizarrón está detrás de los alumnos cerca de la puerta de acceso al salón, sólo que este ya está muy maltratado porque presenta huellas de golpes con algún objeto de metal ya que está muy aboyado y la pintura blanca del pizarrón está dañada, tiene 4 ventanas las cuales en su mayoría sus vidrios están rayados con marcador, lápiz, y lapicero, la herrería es color negro cuenta con cortinas blancas ubicadas en cortineros de madera y están sucias y arrugadas, cuenta solamente con una puerta de acceso y salida que está ubicada en la parte inferior de los alumnos del lado izquierdo de ellos, el escritorio del profesor está ubicado en una esquina del salón al lado de uno de los pizarrones, mide aproximadamente 1.5 m de largo por 50 cm de ancho es de fierro en su estructura, está cubierto con un mantel de color rojo, además de que existe una silla de madera donde se sienta el profesor. Cuenta con 4 focos de luz blanca y que no se usan ya que la iluminación natural es suficiente para que los alumnos puedan realizar sus actividades, además como las cortinas son blancas permiten que la luz natural pueda entrar al inmueble.

Al final de cada fila sobre la pared en una hoja de papel blanca se encuentran escritos los nombres de los integrantes de ésta además del orden que tiene que tener aunque cabe mencionar que no se están respetando esas listas debido a que se obtuvo la relación de los alumnos según su ubicación en el salón y hay filas que no están registradas en ese formato, algunos alumnos están formando filas diferentes y en dos casos hay alumnos que están sentados solos, no se sabe si estaban castigados o en sí cual era la razón o motivo.

El aula está un poco sucia con basura en el suelo, pues sólo existe un bote para depositar la basura ubicado dentro del salón al lado de la puerta de acceso. En el momento en que el profesor les da la indicación de que levanten la basura los alumnos obedecieron pero aún así quedó un poco sucio el salón.

El profesor inicia la clase revisando la tarea que había dejado la clase anterior, pide a cada fila que se levante ordenadamente y se dirija a su escritorio para que él la pueda calificar, se puede notar que el docente no tiene una planeación programada para esa clase, una vez que terminó de revisar la tarea comienza a preguntar las respuestas del cuestionario que realizaron sobre el tema, esta actividad era la tarea que había dejado, el docente se levanta del escritorio y se coloca frente a las filas en medio del pizarrón y de forma directa les pide las respuestas de las preguntas realizadas a los alumnos, él complementa las respuestas dando ejemplos sobre la temática, pero en ningún momento hace uso del pizarrón como medio de apoyo para retroalimentar la clase. No se observó que se hiciera uso de material didáctico para realizar la clase. Después de las primeras preguntas los alumnos comienzan a mostrar una actitud de aburrimiento ante la actividad y solo guardan silencio ante la situación. El profesor no tiene una motivación ante ellos, solo pide que den la respuesta, los alumnos como material didáctico solo utilizan su cuaderno de notas y su bolígrafo.

El salón está limpio en sus paredes de material didáctico ya que no se puede observar nada más que las hojas blancas donde están las listas de alumnos que deben estar integrando cada una de las filas, y a excepción de eso no hay nada más. Esto hace que también los alumnos no se muestren motivados para tomar cada una de sus clases.

PARTICIPACIÓN SOCIAL

La Escuela Secundaria 0628 “Maestro Justo Sierra” con CCT: 15EES0940J está ubicada en la avenida Vicente Guerrero No. 210 en la comunidad de Santa María Jajalpa del municipio de Tenango del Valle, Edo. de México. Esta ubicada en un extremo de la comunidad por lo tanto los alumnos tienen que trasladarse a pie desde su domicilio, algunos que cuentan con auto particular los llevan y algunos otros los llevan sus papás en bicicleta. El acceso a la institución es por la única puerta que hay en el inmueble, es un zaguán de color negro y el cual contiene una puerta pequeña, además cuenta con una rendija por donde pueden observar quien desea entrar antes de abrir la puerta. También hay un lazo que pertenece a la campana que funciona como timbre.

En esta institución hay participación activa de los padres de familia ya que pueden acceder en cualquier momento a la escuela, algunos alumnos durante el receso desayunan los alimentos que sus familiares les llevan para economizar y también para estar pendiente de sus hijos. Además los papás tienen acceso a cualquier hora de trabajo para que puedan ir a preguntar o tratar algún asunto relacionado con sus hijos, no es necesario que les envíen un citatorio.

Existe una sociedad de padres de familia quienes se encargan de organizar los eventos sociales de cada uno de los ciclos escolares que se llevan a cabo.

Para realizar las reuniones con los padres de familia para tratar asuntos relacionados con el trabajo o desempeño que cada alumno tiene, éstos son convocados por los asesores de cada grado. Y en caso de que se requiera hacer una reunión general con todos los grados se convocan por medio del director de la institución.

Los grupos de la institución están organizados de acuerdo al tamaño de la matrícula que ingresa cada año, de ahí se divide en el número de grupos que están disponibles, en este caso hay dos grupos de primer año. En el grupo que se observó es el primer grado grupo B como se ya se había mencionado y está conformado por 32 alumnos, en él hay hombres y mujeres de 12 a 13 años de edad, están sentados en filas al azar, que están asignados según las listas que están pegadas en la parte trasera superior de cada fila, aunque cabe mencionar que no se están respetando totalmente estas indicaciones ya que encontramos algunos alumnos fuera de su lugar y en un caso está un alumno solo en una fila no registrada, y este alumno está sentado frente al escritorio del maestro, lo que se

puede observar es que este alumno no es un alumno problema, solo se caracteriza por ser un poco tímido.

El maestro durante su clase muestra un carácter pasivo y a la vez exigente, su voz es muy tranquila pero firme, al parecer sus alumnos ya lo conocen y por eso muestran respeto por él. Su forma de trabajar es tradicionalista ya que aún quiere mantener sentados a los alumnos todo el tiempo, para calificarles las tareas les pide que lo hagan en orden y que por filas se vaya acercando a él. No se pudo observar alguna planeación con la cual se guiara el profesor y solo se dedicó a escuchar las respuestas de los alumnos del cuestionario que habían contestado en casa. Cuando el profesor consideraba necesario enriquecer la información él comenzaba a compartir sus experiencias personales o daba ejemplos según lo que él ha observado en la misma comunidad.

Se observa que hay interacción entre los alumnos y que no están sentados por afinidad, esto hace que haya una convivencia entre ellos, aunque se puede ver que no todos son del agrado de sus compañeros, en la fila que está más próxima a la puerta se observa mayor distracción debido a que cuando alguien llama a la puerta alguno de estos alumnos tiene que abrirla. En esta fila también se encuentra el alumno más problemático del salón según el cuestionario del sociograma que se les aplicó.

Al inicio de la clase el profesor les aviso que estarían siendo observados y esto provocó en ellos una actitud tímida, pero al paso del tiempo volvieron a sentirse cómodos y su actitud fue más activa, comenzaron a platicar entre ellos, algunos de ellos murmuraban que guardarán silencio por que los estaban observando, otros alumnos no hacían caso de las indicaciones del profesor y estaban jugando con algún compañero.

ADMINISTRATIVA Y ORGANIZATIVA

La dirección se encuentra en el primer edificio de la institución en la planta baja, para acceder a ella hay que pasar por una oficina en donde se encuentran cuatro escritorios los cuales tenían una computadora con sus respectivas impresoras, además había documentos sobre los escritorios, éstos son de madera con la base de metal color negro, cada escritorio está cubierto con tela de paño color verde y solo uno es de color rojo además cuentan con una cubierta de cristal al tamaño de los escritorios que miden aproximadamente un metro de ancho por un metro y medio de largo.

En las paredes de la oficina, que están pintadas de color blanco, se pueden observar algunos carteles alusivos a la educación, además hay un calendario escolar vigente, también se puede observar el retrato del maestro Justo Sierra. Hay una ventana junto a la puerta, ésta es de herrería de color negro. En dos de las paredes de esta oficina se pueden observar dos pizarrones, en el que está junto a la puerta de la oficina hay información sobre los eventos próximos que

habrá en la institución y algunos otros avisos para el personal docente de la escuela. En el otro pizarrón que se encuentra frente a la puerta se puede observar que lleva por título “pizarrón electrónico”, en el podemos encontrar un cuadro de organización que está dividido en las siguientes categorías: estándar, objetivos, metas, estrategias, responsable y evaluaciones. La categoría de estándar esta subdividida en dimensión pedagógica, organizativa, administrativa, curricular y participación social.

También se puede observar en la parte superior del pizarrón de avisos, un reloj de pared. En el escritorio que está entrando a la oficina del lado derecho se encuentra un libro de registro del personal que ahí labora, más adentro hay un archivero de metal de tres cajones sobre de él se encuentra un trofeo y un aparato de sonido, en otro de los escritorios se encuentra una máquina de escribir manual.

No se puede dar un detalle de la dirección ya que no hubo acceso a ella. Se observa una organización bien distribuida ya que cada una de las personas que estaban en esta oficina ya saben que pueden hacer o que decisiones tomar en caso de que el director no pueda atender a las personas que visitan la institución, pueden dar solución a los problemas que presentan algunos alumnos. Además se observó que no hay acumulación de trabajo debido a su organización laboral. Con respecto al horario de clases, cuando se tiene que hacer el cambio de maestro de una sala a otra se cuenta con una chicharra que indica el fin e inicio de cada clase. La administración de la escuela está a cargo principalmente del director, quien está siendo regulado por la SEP o por sus superiores inmediatos, ya que pertenece al Gobierno del Estado. También hay personal encargado de la limpieza de la institución.



La secundaria, (1) como está marcado en el croquis, está ubicada en la avenida Vicente Guerrero No. 210 en la comunidad de Santa María Jajalpa del municipio

de Tenango del Valle, Edo. de México, está rodeada con una barda construida con tabiques, sobre esta misma barda hay una malla metálica y sobre ella alambre de púas para resguardar el inmueble y así evitar que sufra algún robo.

En su exterior la pared que la rodea está pintada de color blanco, sobre la fachada que está arriba del zaguán se encuentra un letrero con los datos de la escuela, así también se encuentran amarradas en la malla metálica por dentro de la escuela, dos mantas en donde cada una contiene la misión y visión respectivamente, el camino que conduce a la escuela es de cementó.

La institución cuenta con 4 edificios, el edificio "a" es de dos plantas y en él se encuentran las aulas en donde los alumnos toman clase, así también en éste se encuentra la dirección escolar. En el edificio "b" se encuentra una sala para los talleres de computación y secretariado, en el edificio "c" están los baños para los alumnos y docentes, finalmente en el edificio "d" se encuentran las oficinas de los asesores de cada grado.

En la parte trasera de la escuela se encuentra una cancha para jugar fútbol, en la parte frontal se encuentra una cancha de cementó para jugar basquetbol, así mismo también en frente de esta cancha hay áreas verdes utilizadas por los alumnos para comer o descansar.

Frente a la entrada principal de la escuela se encuentra una primaria, (2) como está marcado en el croquis, en su extremo derecho fuera de la escuela existe un terreno baldío, que ya es utilizado como campo para jugar futbol, en la parte trasera existen algunas casas al igual que en su extremo izquierdo, se encuentra muy cerca de la carretera que conduce al municipio de Malinalco Estado de México, (4) como está marcado en el croquis. Por último se puede observar que muy cerca de la escuela existen otras áreas verdes con canchas para jugar frontón, (3) como está marcado en el croquis.

SOCIOGRAMA

¿QUÉ ES UN SOCIOGRAMA Y PARA QUÉ SIRVE?:

Un sociograma es una técnica para diagramar las relaciones sociales de los integrantes de un grupo. En él, se pueden apreciar las relaciones o vínculos de amistad o afecto, que convergen o divergen respecto a los miembros de un grupo y es una herramienta útil para identificar los liderazgos, naturales o virtuales. (1)

El sociograma, constituye un instrumento eficaz para conocer las relaciones sociales internas que se dan en el aula y que a simple vista pueden pasar desapercibidas para un jefe, director, profesor o guía. El objetivo de conocer estas dinámicas sociales es intervenir intencionalmente para prevenir y/o modificar situaciones conflictivas que se puedan presentar. Es parte del estudio de la Sociometría (2).

Igualmente el sociograma se basa en observaciones que nos llevan a conocer índices cuantitativos y cualitativos respecto a la naturaleza e intensidad de las relaciones afectivas y de comunicación que se dan dentro de un grupo. El sociograma puede ser útil para detectar el grado en que los individuos son aceptados o rechazados en un grupo.

El sociograma sirve para:

- Tener un conocimiento rápido, numérico y gráfico de las interrelaciones entre los diferentes miembros del grupo.
- Poder detectar, con precisión, las relaciones para intervenir en los casos que se considere adecuado.
- Poder compartir, de forma ágil, esta información sobre la dinámica con todas las personas que han de intervenir.
- De este modo podemos detectar los subgrupos (cliques) y los líderes sociométricos ("Stars").
- La posibilidad de construir un mapa de red (sociograma) permite decir como activar o desactivar los vínculos existentes o potenciales para intervenir en momentos de crisis.

-Una vez identificadas las redes sociales dentro de una organización, no sólo se pueden enfrentar mejor las crisis como consecuencia de los cambios (esperados e inesperados), sino que también ayudan a que el flujo de información sea más eficiente y con mayor rapidez. (2)

DONDE SE APLICO (DESCRIPCIÓN):

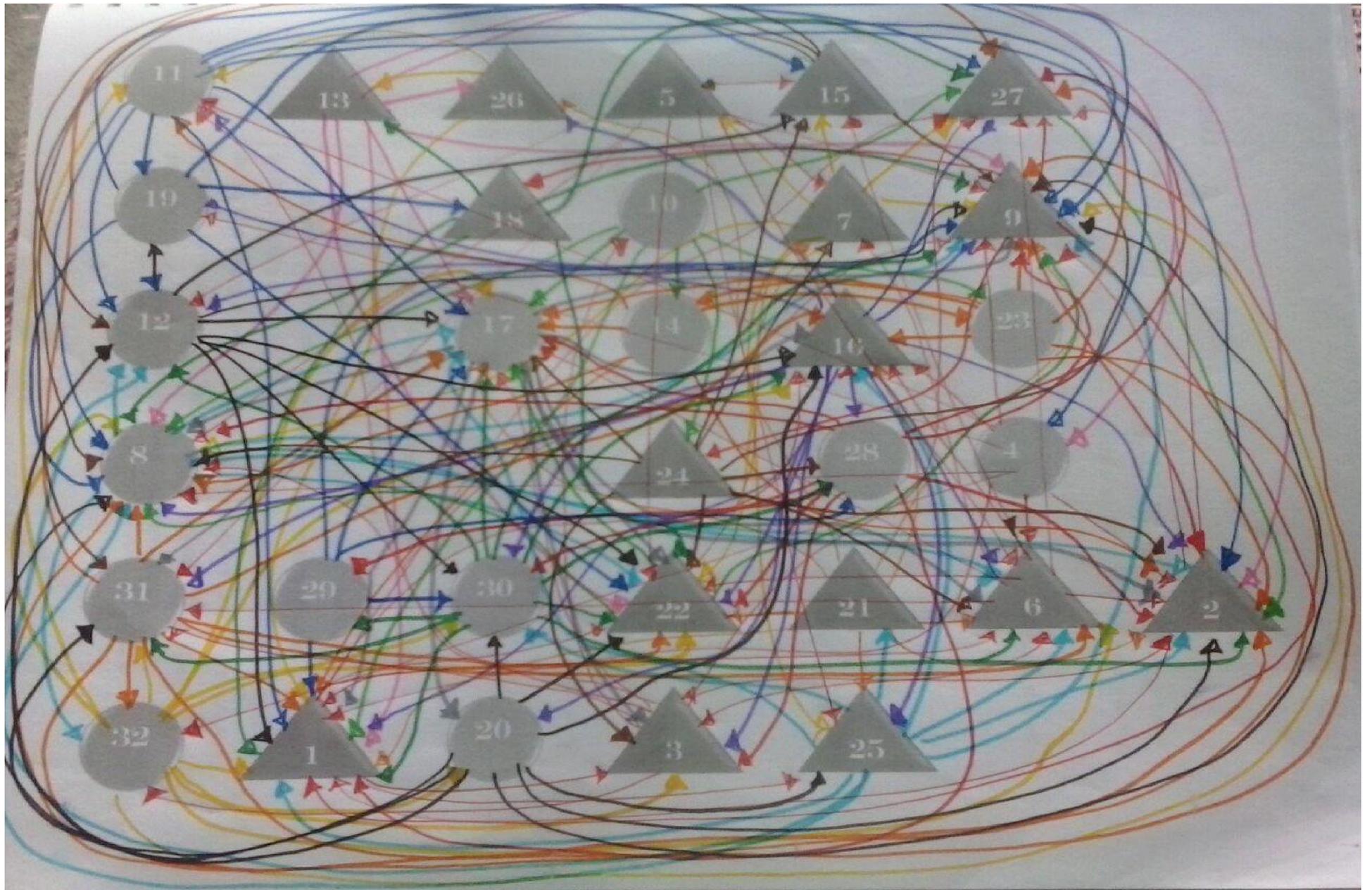
El sociograma fue aplicado a los 32 alumnos del primer grado grupo “B” de la Escuela Secundaria 0628 “Maestro Justo Sierra” con Clave del Centro de Trabajo: 15EES0940J con turno matutino ubicada en calle: Av. Vicente Guerrero No. 210 de la comunidad de Santa María Jajalpa del Municipio de Tenango del Valle, Estado de México. Dicha actividad se realizó el día 15 de Junio del 2015 con la autorización previa del director Francisco Santiago Castro Galindo y personal administrativo de dicha institución. El grupo fue asignado por ellos y el docente que estaba en turno accedió amablemente otorgando el tiempo necesario para que se llevara a cabo la actividad durante su clase. Además la mayoría de los alumnos se mostraron en la disposición para contestar el cuestionario que se les entregó, hubo dos alumnos que no contestaron como debía ser el cuestionario y otro lo dejó incompleto debido a que tenía que presentarse en la dirección por problemas de actitud por lo cual su mamá tuvo que asistir a la escuela, durante la actividad los alumnos se mostraron accesible y se acercaron para aclarar algunas dudas que tenían durante la actividad.

DESCRIPCIÓN DE LAS PREGUNTAS:

Las preguntas que comprende este sociograma son de respuesta abierta y en total fueron 20 cuestiones. Entre ellas había preguntas en relación al trabajo que se realiza en el grupo y con el grupo a diario solo que algunas eran en el sentido positivo y otras eran en relación al trabajo negativo que se realizan con los compañeros del grupo. De igual manera habían preguntas haciendo referencia a las relaciones que hay entre los compañeros del grupo algunas eran en sentido positivo y otras en el sentido negativo. Para hacer mayor ilustración a continuación se muestra un esquema del tipo de preguntas que se aplicaron en el sociograma.



<ol style="list-style-type: none"> 1- ¿A qué compañeros elegirías por responsable y para realizaran bien un trabajo en equipo? ¿Por qué? 2- ¿Quién es el compañero que siempre participa? ¿Por qué? 3- ¿Quién te gustaría que fuera el jefe de grupo? ¿Por qué? 4- ¿Quién de tus compañeros destaca por saber comunicarse? ¿Por qué? 	<ol style="list-style-type: none"> 1- ¿Quién es el último que termina los trabajos? ¿Por qué? 2- ¿Con qué compañero no te gustaría trabajar? ¿Por qué? 3- ¿Quién de tus compañeros se duerme en clase? 4- ¿Quién de tus compañeros pone "peros" a todas las cosas que se realizarán en clase? ¿Por qué? 5- ¿Quién de tus compañeros nunca entrega un trabajo bien hecho? ¿Por qué? 6- ¿A quién de tus compañeros no le prestarías tus materiales de trabajo? ¿Por qué?
<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Con qué compañero te gustaría estar sentado en la clase? ¿Por qué? 2. ¿A qué compañero elegirías para realizar una actividad recreativa? ¿Por qué? 3. ¿Con quién pasas la mayor parte del tiempo en clase? ¿Por qué? 4. ¿A quién le contarías un secreto? ¿Por qué? 5. ¿Quién es el carismático del salón? ¿Por qué? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Con quién de tus compañeros has tenido alguna diferencia? ¿Por qué? 2. ¿Con quién no convivirías? ¿Por qué? 3. ¿Con quién de tus compañeros te saldrías de clase? ¿Por qué? 4. ¿A quiénes de tus compañeros te gustaría sacar del grupo? ¿Por qué? 5. ¿A quién no dejarías solo en el salón? ¿Por qué?



LÍDERES:

Según los datos obtenidos del cuestionario que se le aplicó a cada uno de los 32 alumnos se identifica que en este grupo existen varios líderes. Para esto se tomó en cuenta la puntuación más alta y de ese valor se tomó la mitad como límite inferior para considerar los valores que se catalogan como líder.

Por lo tanto el dato más alto identificado en el total individual se encontró que es: 81

$$\frac{81}{2} = 40.5 \quad \text{por lo tanto el intervalo será: } [41 - 81]$$

Entonces los líderes según el intervalo son:

NÚMERO DE LISTA DEL ALUMNO	NÚMERO DE PUNTOS OBTENIDOS
1	47
8	56
9	81

DESCRIPCION DE LÍDERES:

Según los datos hasta el momento analizados se distinguen tres líderes en este grupo de 32 alumnos, a continuación se van a describir cada uno de ellos:

LÍDER	DESCRIPCIÓN
1	Este líder es negativo para el salón ya que los 47 puntos que obtuvo en la aplicación del cuestionario se puede observar que la mayoría fueron negativos solo una de las respuestas fueron a favor de él, y entre los comentarios que se encuentran en el mismo cuestionario son respecto a que es un compañero que no trabaja, porque rezonga mucho, porque es un flojo, porque nada le gusta, porque es desastroso, siempre está fuera de su lugar, porque es muy agresivo y el material que le prestan sus compañeros no lo regresa. Estas son algunos de los comentarios que sus compañeros hicieron para justificar sus respuestas.

8	Este es un líder positivo ya que según los resultados obtenidos tiene un puntaje de 56, de los cuales 51 fueron positivos o a favor y 5 fueron respuestas negativas hacia esta persona. Revisando los comentarios que emitieron sus compañeros del grupo para justificar el por qué estaban dando esa respuesta a esta persona podemos encontrar que la consideran como inteligente, la que le gusta participar y en la mayoría de las veces da respuestas acertadas, porque entiende palabras que sus compañeros no las conocen o comprenden, además sabe inglés; le gusta trabajar, es responsable, tiene interés, sabe comunicarse, participa en clase además de que es muy atenta.
9	En cuanto a este líder se refiere, se observa que es un líder negativo para el grupo de primero "B", ya que es el que obtuvo mayor puntuación (81 puntos) de los cuales todos sin excepción alguna son negativos. Al solicitar alguna justificación del por qué lo consideran así sus compañeros se obtuvieron los siguientes comentarios: no se apura a realizar sus trabajos o no trabaja, no muestra interés en clases, le gusta molestar a sus compañeros, le gusta jugar en el salón durante las clases y rezonga a los profesores, porque es mala onda e irresponsable, es grosero y no les da confianza, no cuida las cosas, no hace nada. Por eso es que sus compañeros no lo consideran buen elemento o compañero del grupo.

Referencias

1. Lladó, Z. (2000), Antología de la experiencia académica Investigación en Psicología Organizacional, Fac. de Psicología, Poza Rica. UV.
2. Encuentro Educativo, (2009), Recursos de Formación No. 3 Revista de Enseñanza Superior
3. <http://miradapintoresca.blogspot.mx/2010/09/que-es-un-sociograma-para-que-sirve-pon.html>

DIAGNÓSTICO:

El grupo de primero B se caracteriza por estar unido principalmente, hay respeto entre ellos a excepción de dos compañeros que los identifican como groseros y que son los que menos trabajan, además no les dan confianza son los que se destacan como líderes negativos de este grupo. Los alumnos se muestran en general antipáticos para las actividades en cada una de sus clases ya que no hay material didáctico en el salón y esto hace que se sientan aburridos. También se puede observar que se distraen mucho los alumnos porque el salón esta junto a las escaleras y hacen mucho ruido los compañeros de los otros grupos para bajar al patio de la institución.

La mayoría de los alumnos consideran buen elemento del grupo a una compañera que se destaca por su desempeño en clase, sólo que no tratan de acercarse a ella para trabajar solo la catalogan como la inteligente, la que siempre participa y que domina los diferentes temas que se tratan en clase, dicen que es responsable.

Lo que se puede identificar es que la comunicación que hay entre los alumnos es sólo para hacer un poco de ambiente en el salón y no para trabajar mejor, además como ya identifican a los que más participan ya no se esfuerzan los demás por mejorar su desempeño como alumnos.

Al analizar la información que se obtuvo del sociograma se identifica que hay alumnos que son ignorados dentro del grupo ya que no figuran en las respuestas y sus puntuaciones son las más bajas. Esto podría interpretarse como algo bueno porque no son tan catalogados como malos compañeros pero a la vez es un foco de alerta para ellos porque no están siendo considerados como compañeros del salón, entonces podría decirse que no figuran en su contexto y son aislados independientemente del lugar donde se sientan en el aula.

Por lo tanto podemos concluir que la estrategia de sentar a los alumnos mediante las listas que se publican dentro de cada uno de los salones no es tan efectiva como se pudiera desear debido a que ni de esta manera se logra integrar completamente el grupo.

ANEXOS:

A continuación se muestran algunas imágenes tomadas de la institución con el fin de ilustrar el lugar donde se realizó la observación y para reforzar la información que forma parte del presente trabajo.



GUIA DE OBSERVACIÓN

GUIA DE OBSERVACIÓN

NOMBRE DE LA ESCUELA: _____

ZONA ESCOLAR: _____ TURNO: _____ HORARIO: _____

LOCALIDAD: _____ MUNICIPIO: _____

NOMBRE DEL DOCENTE: _____

NOMBRE DEL OBSERVADOR:

FECHA: _____

OBJETIVO:

La observación del docente es una estrategia para acercar al pedagogo en formación con el profesor en el proceso de enseñanza. Principalmente, se trata de identificar las debilidades, carencias y fortalezas que se observan en las prácticas pedagógicas y trabajar para superar las dificultades y así en el momento el pedagogo en formación sea capaz de diseñar sus clases con mayor calidad.

UNIDAD DE OBSERVACIÓN: PEDAGÓGICA CURRICULAR

INSTRUCCIONES:

ANOTE EN EL CUADRO CORRESPONDIENTE EL NÚMERO QUE SE AJUSTE A LA PERCEPCIÓN QUE USTED TIENE DE SUS COMPAÑEROS DE TRABAJO RESPECTO A LAS CONDUCTAS QUE SE ANOTAN.

CONSIDERE LA SIGUIENTE ESCALA:

5. EXCELENTE
4. MUY BUENO
3. BUENO
2. MUY MALO
1. PÉSIMO

NO.	COMPORTAMIENTO A EVALUAR	E	MB	B	MM	P
EL DOCENTE:						
1	CREA UN AMBIENTE ADECUADO EN EL AULA					
2	DA LA BIENVENIDA A LOS ALUMNOS					
3	PLANTEA EL OBJETIVO DEL DÍA SEGÚN EL TEMA A TRABAJAR CON LOS ALUMNOS					
4	TRANSMITE IDEAS DE FORMA CLARA Y CONCRETA.					
5	ENFOCA SUS COMENTARIOS AL TEMA ABORDADO.					
6	COMPARTIENDO SU EXPERIENCIA CENTRÁNDOSE EN EL TEMA.					
7	DA RETROALIMENTACIÓN OPORTUNA Y PROPOSITIVA.					
8	RECIBE RETROALIMENTACIÓN Y LA APROVECHA.					
9	GENERA UN AMBIENTE DE ENTUSIASMO POR EL APRENDIZAJE.					
10	EL MATERIAL DIDACTICO PARA LAS ACTIVIDADES DEL DÍA SON					
11	DOMINA EL TEMA QUE SE PRESENTA					
12	LA DISPOSICION DEL PROFESOR ANTE LOS ALUMNOS ES					
13	RESPETA EL HORARIO DE CADA ASIGNATURA					
EL ALUMNO:						
14	QUE ACTITUD MUESTRA AL ENTRAR A LA ESCUELA					
15	COMO ES LA ACTITUD QUE MUESTRA DURANTE LA CLASE					
16	SU PARTICIPACION ACTIVA EN LAS CLASES ES:					
17	EL AMBIENTE DE TRABAJO DE LOS ALUMNOS ES					
18	LA DISTRIBUCION DE LOS ALUMOS EN EL AULA ES					
19	COMO ES LA COMUNICACIÓN CON EL PROFESOR					
20	COMO ES LA COMUNICACIÓN ENTRE COMPAÑEROS DE AULA					
21	LA ORGANIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES PARA ENTRAR A LAS AULAS ES					

EL AULA:					
22	LAS INSTALACIONES DEL AULA SON				
23	EL MOBILIARIO DEL AULA ES				
24	EXISTE MATERIAL DIDACTICO SUFICIENTE Y ADECUADO PARA LAS ACTIVIDADES				
25	LA UBICACIÓN DEL MATERIAL DIDACTICO FAVORECE EL TRABAJO (PIZARRON, EQUIPO DE COMPUTO, PROYECTOR...)				
26	LAS RUTAS DE EVACUACION DEL AULA SON				
27	TIENE UN HORARIO DE ASIGNATURAS				

UNIDAD DE OBSERVACIÓN: PARTICIPACIÓN SOCIAL

A CONTINUACIÓN SE LE SOLICITA CONTESTAR CON OBJETIVIDAD A LOS INCISOS QUE SE PRESENTAN, SE LE PIDE CONSIDERAR LA VISITA QUE SE ESTE REALIZANDO, PERO DE ACUERDO CON LAS CONDICIONES DEL PLANTEL Y COMPARANDO CON SU EXPERIENCIA PERSONAL.

1. CARACTERÍSTICAS DEL ESPACIO

1) ¿CÓMO ES EL LUGAR DONDE SE ENCUENTRA LA ESCUELA?

2) CONSTRUCCIONES:

3) INFRAESTRUCTURA:

4) UBICACIÓN GEOGRÁFICA:

5) AMBIENTE (CLIMA):

UNIDAD DE OBSERVACIÓN: ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN

INSTRUCCIONES: OBSERVE SI LA EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES QUE SE ENUNCIAN LAS REALIZA EL CAPACITANDO QUE SE ESTA EVALUANDO Y MARCAR CON UNA "X" EL CUMPLIMIENTO O NO EN LA COLUMNA CORRESPONDIENTE, ASÍ MISMO ES IMPORTANTE ANOTAR LAS OBSERVACIONES PERTINENTES AL FINALIZAR LA OBSERVACIÓN EN EL ESPACIO ASIGNADO.

NO.	ACCIONES A EVALUAR	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO	
		SI	NO
1	LA ESCUELA CUENTA CON UNA MISIÓN		
2	LA ESCUELA CUENTA CON UNA VISIÓN		
3	LA ESCUELA CUENTA CON UN OBJETIVO		
4	LA ESCUELA CUENTA CON UN ORGANIGRAMA		
5	EXISTE UNA ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES DEL CICLO ESCOLAR		
6	SE LES INFORMA A LOS DOCENTES LO MÁS RELEVANTE EN TIEMPO Y FORMA		
7	¿SE LE PIDE LA INFORMACIÓN O RESULTADOS DE TRABAJO A LOS DOCENTES CON ANTICIPACIÓN?		
8	¿PARTICIPA EL DOCENTE EN LA PLANEACIÓN DE TRABAJO ANUAL?		
9	LOS DOCENTES TIENEN COMISIONES DURANTE EL CICLO ESCOLAR		
10	CUENTAN CON UN CALENDARIO ESCOLAR		
11	EL CALENDARIO ESCOLAR ES RESPETADO		
12	HAY UNA ASIGNACION DE RECURSOS DIDÁCTICOS A CADA AULA (SISTEMA DE COMPUTO, PROYECTOR, PIZARRÓN, PAPEL...)		
13	¿LOS DOCENTES PARTICIPAN ACTIVAMENTE EN ACTIVIDADES EXTRA CLASE?		
14	¿LOS DIRECTIVOS Y ADMINISTRATIVOS DE LA INSTITUCION SE INTERESAN EN LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN LOS DOCENTES CON SU GRUPO?		
15	¿SE PROMUEVEN EVENTOS DEPORTIVOS EN LA INSTITUCIÓN?		
16	¿SE HA GESTIONADO MATERIAL DE TRABAJO PARA LA INSTITUCIÓN?		

GLOSARIO

ACTIVIDADES EXTRACLASE: son todas aquellas actividades que sirven como complemento de las realizadas en clase y son supervisadas por el profesor a cargo del grupo.

AMBIENTE DE TRABAJO: son las condiciones del entorno que afectan el desarrollo de una actividad.

CALENDARIO ESCOLAR: es la programación ordenada de las diversas actividades que se realizarán durante el ciclo escolar dentro de la institución.

ESPACIO ESCOLAR: es el espacio físico en donde se desarrollan las diversas actividades académicas, es decir, la escuela.

INFRAESTRUCTURA: son los diversos recursos técnicos, así como las instalaciones necesarias para que un espacio pueda ser utilizado.

MISIÓN: para qué se crea una institución

MOBILIARIO: son todos los recursos físicos con los que cuenta un espacio y que sirven para desarrollar diversas actividades.

OBJETIVO: es la meta o propósito que se pretende alcanzar, es un intermediario entre la misión y visión.

ORGANIGRAMA: es una representación gráfica en donde se muestra la estructura de la institución o empresa, así como su relación entre sus partes y su función.

RECURSOS DIDÁCTICOS: son todos los materiales que nos ayudarán en la ejecución de las actividades en clase durante el proceso de enseñanza.

RETROALIMENTACIÓN: es la acción de aportar, ejemplificar, etc. algunos temas con datos relevantes, novedosos y nuevos para quienes están inmersos en esta situación.

VISIÓN: cómo veo a la institución en un futuro.

SOCIOGRAMA (CUESTIONARIO)

Numero de lista: _____ grupo: _____ fecha de aplicación: _____

sexo: _____

Contesta brevemente lo que se te pide. Cabe aclarar que la información o respuestas aquí obtenidas serán privadas.

- 1- ¿A qué compañeros elegirías por responsable y para realizaran bien un trabajo en equipo?
¿Por qué?
- 2- ¿Quién es el compañero que siempre participa? ¿Por qué?
- 3- ¿Quién te gustaría que fuera el jefe de grupo? ¿Por qué?
- 4- ¿Quién de tus compañeros destaca por saber comunicarse? ¿Por qué?
- 5- ¿Quién es el último que termina los trabajos? ¿Por qué?
- 6- ¿Con qué compañero no te gustaría trabajar? ¿Por qué?
- 7- ¿Quién de tus compañeros se duerme en clase?
- 8- ¿Quién de tus compañeros pone “peros” a todas las cosas que se realizarán en clase?
¿Por qué?
- 9- ¿Quién de tus compañeros nunca entrega un trabajo bien hecho? ¿Por qué?
- 10- ¿A quién de tus compañeros no le prestarías tus materiales de trabajo? ¿Por qué?
- 11- ¿Con qué compañero te gustaría estar sentado en la clase? ¿Por qué?
- 12- ¿A qué compañero elegirías para realizar una actividad recreativa? ¿Por qué?

13- ¿Con quién pasas la mayor parte del tiempo en clase? ¿Por qué?

14- ¿A quién le contarías un secreto? ¿Por qué?

15- ¿Quién es el carismático del salón? ¿Por qué?

16- ¿Con quién de tus compañeros has tenido alguna diferencia? ¿Por qué?

17- ¿Con quién no convivirías? ¿Por qué?

18- ¿Con quién de tus compañeros te saldrías de clase? ¿Por qué?

19- ¿A quiénes de tus compañeros te gustaría sacar del grupo? ¿Por qué?

20- ¿A quién no dejarías solo en el salón? ¿Por qué?

BIBLIOGRAFIA

Modelo de Gestión Educativa Estratégica Programa Escuelas de Calidad (2009)
<http://investigacionupn151.jimdo.com/mediateca/mediateca/>