



**SEIEM**



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 151, TOLUCA**

**“PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA”**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**POLÍTICAS DE INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN DE DOCENTES**

**Campo problemático**

El perfil de egreso de la Lic. en Pedagogía de la UPN, Unidad 151, Toluca y la práctica docente de los egresados (seguimiento de egresados).

**PROYECTO COLECTIVO**

**Responsables:**

- ‡ Profr. Javier Roldán Pedraza.
- ‡ Mtra. Ma. Del Carmen Flores Garduño.

Toluca México, mayo 2015.

**Campo problemático:** Seguimiento de Egresados, Mercado laboral y Educación Superior.

**2. Título:** Estudios Profesionales y práctica docente. El caso de la Licenciatura en Pedagogía, Generación 2012 – 2016

**3. Antecedentes:**

Si partimos de la idea que el perfil de egreso del licenciado en pedagogía es:

**EL EGRESADO:**

- ⇒ Explicará la problemática educativa de nuestro país con Técnicas Base en el conocimiento de las teorías, los métodos y las pedagógicas y del sistema educativo nacional.
- ⇒ Construirá propuestas educativas innovadoras que respondan a los requerimientos teóricos y prácticos del sistema educativo, basándose en el trabajo grupal e interdisciplinario.
- ⇒ Realizará una práctica profesional fundada en una concepción plural humanística y crítica de los procesos sociales en general y educativos en particular.
- ⇒ Diseñará, desarrollará y evaluará programas educativos con base en el análisis del sistema educativo mexicano y el dominio de las concepciones pedagógicas actuales.
- ⇒ Sea capaz de comunicarse y argumentar con base en un manejo comprensivo del idioma y de los lenguajes propios de la Pedagogía.
- ⇒ Maneje conocimientos básicos de las políticas, legislación y organización del sistema educativo, para analizar e intervenir en los problemas de la educación de acuerdo con los campos de estudio y trabajo que caracterizan y definen a la Pedagogía.
- ⇒ **Posea un dominio teórico, metodológico y técnico de la Pedagogía, vinculado con la capacidad para aplicarlos creativamente en situaciones laborales concretas.**
- ⇒ Cuento con la capacidad para desarrollar procesos de investigación en el campo de la problemática educativa nacional y de la pedagogía.
- ⇒ Tenga disposición para el trabajo grupal e interdisciplinario, a partir de problemas y requerimientos teóricos y prácticos del sistema educativo y el campo laboral del pedagogo.

Sin embargo en la práctica observamos que un aproximado del 90% de los alumnos se inclina por la práctica pedagógica en aula, esto es, estar frente a grupo, de ahí la importancia de saber:

¿Cuántos alumnos de la generación 2012 – 2016 se incorporarán al aula?

¿Si su formación académica en la U.P.N. 151, le es suficiente para un buen desempeño profesional frente a grupo en educación básica?

¿Qué elementos teórico-metodológicos requieren mayor atención?

¿En qué nivel educativo se incorporan los alumnos tanto en sus prácticas pedagógicas, servicio social y situación laboral?

#### **4. Justificación:**

Esta investigación tendrá como campo de estudio a los profesionales de la educación, específicamente, se investigarán y se trabajará con docentes frente a grupo quienes, a su vez, son estudiantes de la licenciatura en Pedagogía de la UPN, unidad 151, Toluca, generación 2012 – 2016.

La inquietud surge, al querer conocer, con mayor profundidad, la participación e incidencia que tienen los docentes-estudiantes, en sus respectivas aulas, a la vez que realizan estudios profesionales; y, con ello, reflexionar y valorar los sustentos y criterios académicos que los docentes demuestran en su quehacer cotidiano.

Independientemente de las políticas educativas, las condiciones laborales y las tradiciones en el oficio, se presupone que a la práctica docente le antecede una sólida formación académica; de ahí que (otro presupuesto), práctica laboral sumada a estudios profesionales daría como resultado: excelentes profesionales/trabajadores de la educación y, en consecuencia, sus alumnos/estudiantes también se verían fortalecidos académica y personalmente, pues la información, los saberes, en general, la interacción docente-alumnos sería verdaderamente innovadora, contextualizada y altamente gratificante, por los efectos deliberados, practicados en diversos niveles de la educación básica. Insistimos, son presupuestos, los cuales serán comprobados, o no, al finalizar esta investigación.

Comprobado está que la formación académica de todo profesionista sí determina sus acciones y decisiones cotidianas; por ello, cuando se trata de la práctica docente, principalmente de educación básica, es prioritario poseer una identidad profesional y ética al servicio de los estudiantes, de la institución y de la sociedad en la que se desempeñe.

#### **5. Planteamiento del Problema:**

Los avances tecnológicos que se están generando en los últimos años, sin lugar a duda han impactado de manera directa en todos los ámbitos, de ahí que el proceso educativo no es la excepción; resultando de esto la división de este proceso a una velocidad mayor del que se daba hace muchos años. Pero la necesidad mayor es que se requiere de un profesional de la educación debidamente capacitado que esté a la altura de las necesidades de la población demandante de un servicio docente de calidad, en razón a que los alumnos a quienes educamos toman derroteros diversos, sobre todo los que demanda el sector productivo en sus tres vertientes (primario, secundario y terciario), esta demanda es una constante de tal manera que su adecuación y transformación debe ser de manera constante, ajustándose en función de sus necesidades históricas y de entorno.

Tanto en nuestro estado, como nuestro país, al igual que otros de países de América Latina han diseñado una serie de políticas educativas encaminadas a responder las necesidades que demanda el sistema capitalista, esto es, los medios de producción, sin tomar en cuenta que la población no ha cubierto en su totalidad las necesidades básicas de bienestar y en consecuencia las oportunidades no son las mismas, sino diversas. Esta heterogeneidad latente en la población mexicana, específicamente en el ámbito educativo es lo que no ha generado un desarrollo óptimo de la población a la altura de los requerimientos del sector productivo. Si aunado a esto, le sumamos la visión sectorial de las políticas públicas diseñadas para cumplir con ese propósito han fracasado, generando una zanja cada vez mayor, entre lo que se forma y lo que se requiere formar.

En el Estado de México a pesar del impulso que se le ha dado a la educación en general, éste ha sido insuficiente para contrarrestar las desigualdades en este ámbito. Aun cuando reconocemos que es un estado que cuenta con la infraestructura educativa con una cobertura mayor en relación con otros estados de la federación, pero, a pesar de esto, sigue siendo precaria la situación

Ante este panorama es que se presenta la presente investigación cuyo propósito principal es identificar y saber cuáles son las fortalezas y debilidades del egresado de la licenciatura en pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional, ante un mercado laboral competitivo, pero sobre todo en constante evolución. Asociado a esto, se mostrarán los resultados emanados y las alternativas de solución que se han realizado en torno de la concordancia entre el binomio

denominado ingreso-egreso con relación a la demanda del mercado laboral, sin perder de vista la identidad universitaria en el campo de la educación y características académicas y de compromiso social que han dado sustento a nuestra Unidad.

En este sentido, va la idea de conocer los esfuerzos realizados por las autoridades educativas en el ámbito de la educación superior; de ahí la trascendencia de esta investigación para llevar a cabo un seguimiento a los alumnos que egresan de esta casa de estudios y no solamente para saber que la finalidad ha sido la de validar los planes y programas que se desarrollan en su interior, sino también con el firme propósito de proponer alternativas y estar a la altura de las necesidades del mercado laboral.

A partir de la definición de los conceptos del perfil entre la pertinencia y la congruencia del

Licenciado en Pedagogía, de manera general se plantea la siguiente problemática:

¿Qué grado de congruencia y pertinencia existe entre el perfil de egreso del licenciado en pedagogía y la práctica que del egresado de la generación 2012 – 2016?

## **6. Objetivos:**

- ↳ Analizar la congruencia del perfil de egreso del licenciado en Pedagogía con su quehacer educativo.
- ↳ Revisar la pertinencia y efectividad de las acciones del profesional de la educación, principalmente, del nivel básico.
- ↳ Documentar si existe “ausencia” de vocación en los estudiantes de la Lic. en Pedagogía

## **7. Metas** (Duración de agosto de 2015 a agosto de 2017.):

**7.1.** En una primera fase se abarcará hasta la etapa de exploración consistente en conocer los dominios teóricos, metodológicos y técnicos pedagógicos de los alumnos ubicados en Servicio Social y Prácticas Pedagógicas, de agosto de 2015 a junio de 2016.

**7.2.** En la segunda fase se valorará la pertinencia y efectividad entre la vinculación con la capacidad para aplicarlos creativamente en situaciones laborales concretas. (Seguimiento de egresados), de agosto de 2016 a agosto de 2017.

**8. Metodología:** Explorar por medio de un instrumento de investigación que permita la ubicación del nivel al realizar sus P.P, y S.S. para identificar si el estudiante posee un dominio teórico, metodológico y técnico de la Pedagogía, vinculado a la pedagogía.

**8.1.** En la segunda parte se aplicará un instrumento de observación de la práctica para valorar el nivel de creatividad del egresado en situaciones laborales concretas.

**8.2. Productos:** para dar a conocer los avances de la investigación se elaborará un documento preliminar sobre los resultados de la etapa de exploración

**9. Recursos:** adquisición de bibliografía, computadoras, impresora y oficios de comisión para recabar la información y solicitar un prestador de servicio social.

## **10. Bibliografía:**

Aboites, Hugo. 2012. “**EL DERECHO A LA EDUCACIÓN EN MÉXICO. Del liberalismo decimonónico al neoliberalismo del siglo XXI**” en RMIE (Revista Mexicana de Investigación Educativa), 2012, Vol. 17, Núm. 53, pp. 361-389 [PDF]

Alcántara, Pío et al. (1988) **Perfil de egresados del nivel licenciatura de la UNAM.** Proyecto y primer reporte global. Cuadernos de Planeación Universitaria. 3ª. Época. Año 2 No. 3 UNAM.

Álvarez Álvarez, Carmen, Silió Sáiz, Gonzalo y Fernández Díaz, Elia. 2010. *Planificación, colaboración, innovación: tres claves para conseguir una buena práctica docente universitaria.* Volumen 10 (1). Revista de Docencia Universitaria (REDU). [PDF]

ANUIES, (sa) Esquema básico para el estudio de egresados. Fecha de consulta 10 de Junio 2008 [online] Formato htm. [http://www.anuies.mx/servicios/p\\_anuies/publicaciones/libros/liv/0.htm](http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/libros/liv/0.htm)

Barranco Ransón Sofía Margarita y Santa Cruz López María del Carmen (1995). Los egresados de la UAA, trayectoria escolar y desempeño laboral.

Biggs, John. 1999. *Calidad del aprendizaje universitario.* Tr. Pablo Manzano. Narcea, Madrid.

Bravo Figueroa, Delfina. 2009. "Capítulo VI: Maestros creativos, alumnos creativos" en Volumen 4: *Desarrollo de la creatividad en la escuela*. COORDINACIÓN EDUCATIVA Y CULTURAL ENTROAMERICANA. Colección Pedagógica. Formación Inicial de Docentes. Centroamericanos de Educación Primaria o Básica, pdf.

Castrejón Diez Jaime y Marisol Pérez Lizaur. (1976) *Historia de las Universidades Estatales*. SEP, México

Camacho Segura, Ricardo. 2007. "*Mis estrategias de evaluación*" en *Manos arriba. El proceso de enseñanza-aprendizaje*. ST Editorial, DF.

Casanova Cardiel, Hugo. (1995) *Planeación universitaria en México: la administración pública y la UNAM: 1970-1976*. Coordinación de humanidades 1ª edición. UNAM,

Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. (2008) *Historia del CONACYT*. Fecha de consulta: 12 de agosto 2008. Formato HTML [http://www.conacyt.gob.mx/Acerca/Acerca\\_conacyt.html](http://www.conacyt.gob.mx/Acerca/Acerca_conacyt.html)  
CoSNET SEP SEIT, (1997) *Seguimiento de egresados de la educación superior tecnológica, ciclo escolar 1995-1996 Manual*.

Dussel, Inés y Finocchio, Silvia (comp.). 2005. *Enseñar hoy. Una introducción a la Educación en tiempos de crisis*. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.

El Sahili González. 2011. *Docencia: riesgos y desafíos*. Trillas, DF.

Fernández, I., Eizagirre, A., Arandia, M., Ruiz, P. y Ezeiza, A. (2012). *Creatividad e Innovación: Claves para Intervenir en Contextos de Aprendizaje*. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10 (2), pp. 23-40.

<http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol10num1/art2.pdf>.

Fresan Orozco, Magdalena (2008) *Los estudios de egresados. Una estrategia para el autoconocimiento y las mejoras de las instituciones de Educación Superior*. En: ANUIES,

Esquema básico para el estudio de egresados. Fecha de consulta 10 de Junio 2008 [online]  
Formato htm.[http://www.anuies.mx/servicios/p\\_anuies/publicaciones/libros/liv/0.htm](http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/libros/liv/0.htm)

Frola, Patricia. 2012. *Maestros competentes. A través de la planeación y la evaluación por competencias*. Trillas, DF.

Fuentes Molinar, Olac. (1988) Las épocas de la universidad mexicana. En: Investigación para evaluar el currículo universitario. UNAM/Porrúa. México

Garciadiego Dantan, Javier. De justo Sierra a Vasconcelos. La Universidad Nacional durante la Revolución Mexicana. México 1996. Colmex. Fecha de consulta 27 de mayo 2009 [online]  
Formato htm.[http://historiamexicana.colmex.mx/pdf/13/art\\_13\\_1866\\_16697.pdf](http://historiamexicana.colmex.mx/pdf/13/art_13_1866_16697.pdf)

Gracia, Diego. 2007. “La vocación docente” en *Anuario Jurídico y Económico Escurialense*. XL. Universidad complutense de Madrid. [PDF]

Hernán Torres Maldonado, Hernán y Girón Padilla, Delia Argentina. 2009. Volumen 9: *Didáctica general*. COORDINACIÓN EDUCATIVA Y CULTURAL CENTROAMERICANA. Colección Pedagógica. Formación Inicial de Docentes. Centroamericanos de Educación Primaria o Básica. [PDF]

Herrera M, Alma. (2002). El cambio de la década de los noventa: estudio comparado en 10 Universidades Públicas de México. En: Didriksson T. Axel, Alma Herrera M. La transformación de la Universidad Mexicana, 2002. Ed. UAZ-Porrúa Ed.

Instituto Tecnológico Autónomo de México. Seguimiento de egresados. Fecha de consulta: 23 de julio 2008. Formato HTML[http://exalumnos.itam.mx/exitam\\_login.php?sid](http://exalumnos.itam.mx/exitam_login.php?sid)

Mancovsky, Viviana. 2005. “¿Qué cosas hacemos los docentes cuando hablamos?” en *Revista Novedades educativas*. Año 17. No. 171. Marzo, Buenos Aires.

Manero, Antonio (1929). Un gran acierto en la Universidad Nacional. En el Universal, México. 2 de Enero de 1929



Méndez Frausto, Carlos Jaime e Ignacio Pérez Pulido. (2005) Estudios de Egresados 2003. CUA. Universidad de Guadalajara.

Mereddu Torres, César (2006). Pragmatismo, ética y carrera académica en la Educación Superior Mexicana. En: Revista Reencuentro. Mayo No. 45. UAM- Xochimilco, DF, México.

Mungaray, Alejandro. (2001) La Educación Superior y el mercado de trabajo profesional. Revista electrónica de investigación educativa, 3(1) Fecha de consulta 31 de Octubre de 2009. Formato HTML <http://redie.ens.uabc.mx/vol3no1/contenido-mungaray.html>

Muñoz Izquierdo, C y Márquez, A. (2000) Indicadores de desarrollo educativo en América Latina y de su impacto en los niveles de vida de la población.

Murillo Torrecilla, F. Javier, Martínez Garrido, Cynthia A. y Hernández Castilla, Reyes. 2007. DECÁLOGO PARA UNA ENSEÑANZA EFICAZ. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Volumen 9, Número 1. [PDF]

<http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol9num1/art1.pdf>

Revista electrónica de investigación educativa. Fecha de consulta: 01 de junio de 2008. Formato HTML. <http://redie.ens.uabc.mx/vol2no2/contenido-munoz.html>

Pascual, J. (2011). El Efecto Escuela. Más allá del Aula. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 9 (1). [PDF]

<http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol9num1/art2.pdf>.

Payan Figueroa, Carlos, et al. (1995) La educación Superior en México. ANUIES, México, 1995

Peisajovich, Bárbara. 2003. "Cambio conceptual y profesionalización del rol docente" en *Novedades educativas*. Año 15. No. 149, Buenos Aires.

Perrenoud, Philippe.. 2004. *Diez nuevas competencias para enseñar. Invitación al viaje. Graó, Barcelona.*

Rubio Oca, Julio.(2006) La política educativa y Educación Superior en México 1995- 2006 Un balance. Ed. Fondo de Cultura Económica

Ruiz Duran, Clemente (1997). El reto de la Educación Superior en la sociedad del conocimiento. México 1997. ANUIES

Ruíz Flores Dueñas, Julio César. “La vocación, el perfil de ingreso y la formación de nuevos docentes” en *Revista electrónica UPN en línea*. [PDF]

Sánchez Sánchez, Lilia Victoria. 2013. *Los modelos educativos en el mundo. Comparación y bases históricas para la construcción de nuevos modelos*. Trillas, DF.

San Martín Pérez, José Antonio. 2011. “La comunicación profesor-alumno” en *Educación y Futuro*, No. 24, pp. 27-48

Segura Bazán, Maritza. 2005. Competencias personales docentes. [PDF] [<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revistas/95n26/5-26-11.pdf>]

Silva Herzog, Jesús (1975). Una vida en la vida de México. Siglo XXI Editores. México 1975. Pág., 87

Soler Costa, Rebeca. 2012. “¿ES EL LENGUAJE DE LOS DOCENTES CREATIVO? ANÁLISIS DE SUS EXPRESIONES MÁS FRECUENTES”. Volumen 10, Número 3. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. [PDF] <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol10num3/art6.pdf>

SEP. (1998) Consejo del Sistema Nacional de Educación Tecnológica, Seguimiento de egresados de la Educación Superior Tecnológica, ciclo escolar 1996 – 1997, México, D.F.

Tenti Fanfani, Emilio (comp.). 2006. *El oficio docente: vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI*. Siglo XXI Editores, Buenos Aires.

Universidad Autónoma de Zacatecas (1988) Congreso General Universitario, primera fase: Resolutivos. Gaceta UAZ, suplemento, Zacatecas Enero-Febrero 1988. Pág. 3 y 18

Universidad Autónoma de Zacatecas. (1986) Plan de estudios de escuela de Economía.

Universidad Autónoma de Zacatecas. (2009) Segundo Informe de Actividades Académicas (2008-2009) Dr. Francisco Javier Domínguez Garay. UAZ.

Universidad Nacional Autónoma de México. Seguimiento de egresados. Consultado el 07 de Noviembre de 2008. Formato htm <http://www.economia.unam.mx/egresados/index.htm>

Valenti Nigrini Giovanna y Gonzalo Varela Petito (2004). Construcción analítica del estudio de egresados En: ANUIES, Esquema básico para el estudio de egresados. Fecha de consulta 10 de Junio 2008 [online] Formato htm.

[http://www.anui.es.mx/servicios/p\\_anui.es/publicaciones/libros/liv/0.htm](http://www.anui.es.mx/servicios/p_anui.es/publicaciones/libros/liv/0.htm)

Velásquez de Bustamante, Martha Elizabeth *et al.* 2009. *Pedagogía y formación docente*. COORDINACIÓN EDUCATIVA Y CULTURAL CENTROAMERICANA. Colección Pedagógica. Formación Inicial de Docentes. Centroamericanos de Educación Primaria o Básica. [PDF]