

PROTOCOLO

TEMA DE INVESTIGACIÓN:

“LA FORMACIÓN INICIAL DEL PEDAGOGO Y SU DESEMPEÑO PROFESIONAL: SEGUIMIENTO A EGRESADOS DE LICENCIATURA, UNA MIRADA DESDE LA COMPLEJIDAD”

Mtra. Aleida Arce Salvador

Presentación

Tomar la complejidad en el campo de la educación, como una de las categorías centrales en la investigación, es un gran reto para comprender desde este paradigma una realidad educativa, con sus problemáticas, sus limitaciones entre otras, que se dan en la vida cotidiana de una Institución Escolar.

En este primer bosquejo que se realiza para pensar en un protocolo de investigación, se centra en un campo problemático denominado: **Formación inicial docente en un nivel superior**, que tiene como objetivo: documentar el seguimiento a egresados de la licenciatura en pedagogía y el impacto en su desempeño profesional al concluir su formación inicial, partiendo en un primer momento, en comprender, cómo desde la complejidad se desenvuelve el pedagogo egresado y así poder analizar el papel que representan las Instituciones de Educación Superior, como formadoras de profesionales de la educación.

Para poder abordar la formación inicial del licenciado en pedagogía y/o licenciada en pedagogía, se parte de la idea de que en la mayoría de los egresados, después de culminar su carrera profesional se insertan a laborar como docentes frente a grupo en los diferentes niveles de educación básica, desde preescolar, primaria, secundarias generales y telesecundarias, incluyendo hasta nivel medio superior como es el telebachillerato, con exigencias que la sociedad y el contexto social le solicitan.

Al hablar de diferentes niveles educativos surge la necesidad de estudiar la realidad en la que se desenvuelve el egresado de pedagogía y revisar la complejidad con la que se muestra su contexto, desde las necesidades de su Institución Escolar, de los actores que se desenvuelven en su quehacer cotidiano, que incluye a sus alumnos, padres de familia, autoridades escolares y sociedad en general. Esta complejidad lo lleva a plantearse una serie de retos que lo llevan a reflexionar y actuar de cierta manera dependiendo las situaciones enfrentadas. Entendiendo así que “la complejidad es un tejido (complexus: lo que está tejido en conjunto) de constituyentes heterogéneos inseparablemente asociados: presenta la paradoja de lo uno y lo múltiple” (Morin, 1990, p.4) Es así como “la complejidad es, efectivamente, el tejido de eventos, acciones, interacciones, retroacciones, determinaciones, azares, que constituyen el mundo fenoménico” (Morin, 1990, p.4).

Estas situaciones surgen desde el momento de contar con un perfil de egreso correspondiente a su formación inicial, que en algunas ocasiones no es el idóneo para las nuevas exigencias de esta sociedad actual.

Se deben analizar los diferentes desafíos en la formación académica de los estudiantes de la licenciatura en pedagogía, pensando que la complejidad, radica en analizar en primera instancia el perfil de egreso del pedagogo y cómo este perfil influye, en su desempeño profesional, así mismo reconocer cómo su experiencia y saberes que van construyendo desde sus prácticas pedagógicas y su servicio social, realizadas durante su último año de la carrera, influyen en este desempeño.

Aunado a ello también es importante analizar, si los egresados de pedagogía del 2012, 2013, 2014 hasta la actualidad se han titulado para insertarse en el campo laboral.

Tomando como referencia lo antes mencionado, en este protocolo se estarán recuperando reflexiones para fundamentar una investigación a nivel epistemológico, tomando en cuenta el enfoque de la complejidad y su impacto en el campo educativo.

Para este trabajo la idea de investigar será un proceso muy importante para aprender, a construir conocimientos y aportar elementos importantes en la formación inicial de un profesional de la educación, en este caso me refiero a que “la investigación debe captar las diversas dimensiones del fenómeno estudiado y utilizar diversas vías de aproximación y debe permitir la corrección y la verificación durante el desarrollo de un pensamiento interpretativo” (Morin, 1994, p.3).

Para enriquecer una investigación Morin (1994) se centra en tomar a la observación como un método, que permita “volver el fenómeno (observación) a reencontrar en el las energías (praxis), a provocarlo en los puntos estratégicos (intervención) a penetrarlos mediante la identidad individual (entrevista) y a interrogar el acto, a la palabra y a las cosas” (Morin, 1994, p.8).

Dentro de los papeles del investigador, éste debe poseer varias funciones, entre estas ser experimentador y reflexionar acerca de su experiencia, tiene que ser el practicante y el amigo- integrado al grupo de investigación, además de ser a la vez parecido a todos, y poseedor del conocimiento. Todo ello formará parte de la participación y objetivación que se debe practicar a lo largo de la investigación.

Desde la perspectiva de (Morin, 1994), el método multidimensional, permite al investigador estudiar al fenómeno como una totalidad donde estarán inmersas las posibles dimensiones que lo conforman, el cual

exige de entrada, una curiosidad abierta a todas las dimensiones del fenómeno humano, y exige el pleno empleo de diversas aptitudes. Cada investigador es polivalente en tantos que debe practicar la observación, la entrevista y la acción de grupo, al mismo tiempo que

debe estar semiespecializado en el sector que le interese (Morin, 1994, p.10).

Para ello los investigadores debemos contar con una seguridad mental de apertura y de búsqueda incluyendo la responsabilidad y la dedicación.

Por lo que se considerará importante conocer a profundidad lo que queremos investigar, cómo nos estaremos acercando al objeto de estudio desde la complejidad. Así los medios de la investigación permitirán ir aproximándose en el entender de la formación inicial del pedagogo, donde la entrevista a profundidad, analizada por Morin (1994), permitirá “hacer surgir la personalidad, las necesidades esenciales, la concepción de la vida que tiene el entrevistado” (Morin, 1994, p.5).

Dentro del pensamiento complejo se abordan diversos conceptos que permiten analizar la realidad, comprenderla y relacionarla con la investigación, en este caso me refiero al campo problemático **“Formación inicial docente en un nivel superior”**, se apoyará en entender a la formación profesional como un constructo complejo donde la interacción pedagógica con los implicados se sugiere ser analizada desde la metacognición. En este caso me refiero a cómo el pedagogo después de tener los conocimientos básicos, incluyendo habilidades y actitudes desarrolla su desempeño profesional con otros elementos que realiza más allá de lo que la Universidad Pedagógica, Unidad 151, Toluca, Subsede Tejupilco le proporcionó.

Es importante comprender que la metacognición como proceso cognitivo mental es considerado importante en los sujetos que realmente toman conciencia de lo que aprenden y cómo lo aprenden.

Al repensar la forma de enseñar, surgen unas series de preocupaciones entre ellas la angustia la desesperación y la incertidumbre de darse cuenta de lo complejo que es la práctica docente ya que en ella confluye una serie de aspectos físicos, sociales, psíquicos, culturales, pedagógicos, entre otros que es difícil poder interrelacionarlos.

Hablar de formación inicial nos centra en repensar los procesos que cada estudiante vive en su interactuar con su formación académica, social, cultural entre otras, por lo que es importante considerar la interacción entre docentes y estudiantes ya que permite reconocer varios aspectos de transformación generando un ambiente más crítico, analítico, consciente de lo que se aprende y de lo que se proyecta en un entorno social con los jóvenes universitarios.

La investigación permitirá contar con elementos importantes para construir y aprender desde una metacognición sin olvidar aprender a pensar desde lo complejo y más allá del mismo.

“Saber investigar no es saber metodología, sobre todo si ésta metodología reduce el proceso de investigación a un proceso de búsqueda frío y lógico. Saber investigar es, en principio, saber pensar profundamente sobre algo” (González, 2009, p.8).

Investigar debe ser considerada como un proceso para aprender y enseñar tomando en cuenta la formación académica, la experiencia con la vida, con los problemas, con las transformaciones y sobre todo con la aportación de conocimiento permanente en el bucle educativo “es decir el elemento de ida y vuelta y viceversa de cualquier proceso de aprendizaje y enseñanza” (González, 2009, p.10).

La metacognición como un proceso aunado a la investigación lleva a la indagación profunda de los cambios y transformaciones que deben tener nuestras prácticas escolares, que respondan a exigencias de la sociedad del conocimiento. Por ello será fundamental conocer en parte el desempeño profesional de nuestros egresados y su impacto en su labor cotidiana.

El escenario de investigación

Esta investigación se realizará con un interés fundamental por tener muy presente nuestra función como docentes investigadores de una institución de educación superior formadora de profesionales de la educación, y en este caso me refiero a la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 151, Toluca, Subsede Tejupilco. Este interés surge de la necesidad de llevar un seguimiento de egresados y al mismo

tiempo identificar las ausencias que éstos presentan en su desempeño profesional al ser evaluados por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación y el seguimiento que se les llevará como docentes novatos cuando ya se insertan en el campo laboral como profesores frente a grupo, donde van acompañados de un tutor quien les va dando seguimiento a ese desempeño profesional y al mismo tiempo los van profesionalizando con una tutoría personalizada, documentada en línea que los va apoyando a resolver sus situaciones enfrentadas.

Por la amplitud y ambición de este protocolo, solo se tomaran casos de alumnos de las generaciones 2012, 2013, 2014 y 2015, de momento, sin olvidar de tener el dato general del seguimiento a egresados, cuántos se han titulado hasta la fecha, cuántos han realizado examen de oposición y actualmente cuántos se encuentran laborando y en qué espacios escolares.

Para llevar a cabo este seguimiento se cuenta con un archivo de documentos de cada egresado en el área de titulación, de la misma institución, donde hacen un registro de inscripción al proceso de titulación así como los trámites correspondientes para la obtención de su título y cédula profesional, así mismo se realizarán entrevistas vía Skype virtuales con los egresado que deseen colaborar con este proyecto de investigación.

1.1 Planteamiento del problema

Es importante, reflexionar, sobre: ¿cómo desde los actores que formamos parte de esta comunidad universitaria, nos vemos inmersos en una realidad que nos lleva a plantear situaciones que nos lleven a repensar y reflexionar, sobre el tipo de pedagogo que se está formando en la institución antes mencionada? ¿Cómo analizar desde lo complejo la importancia que tiene la formación inicial en la carrera profesional de un pedagogo, que cada día enfrenta procesos difíciles en su formación docente?

Primero como pregunta central se expresa lo siguiente: ¿La formación inicial del pedagogo, está cubriendo las expectativas que le exige la sociedad en su desempeño profesional?

Tomando así preguntas subsidiarias a considerar: ¿cuántos pedagogos egresados se encuentran laborando como docentes desde la generación 2012, 2013, 2014, hasta nuestros días?, ¿cuántos de estos pedagogos ya egresados se han titulado, para poder obtener una inserción laboral segura? ¿con qué opción de titulación presentaron su examen profesional? ¿Las temáticas abordadas en su trabajo recepcional tiene vinculación con su inserción laboral, al momento de concluir la carrera? ¿Cuántos se han inscrito en el examen de oposición para la obtención de una plaza docente? ¿En qué áreas de conocimiento, según evaluaciones del examen de oposición para la obtención de plazas establecido por el Instituto Nacional de la Evaluación que establece la ley general de servicio profesional docente son, en las que salen con menor desempeño los egresados? ¿Qué papel representa la complejidad en la formación inicial que recibe el profesional como pedagogo y su desempeño en la práctica docente donde labora?

Los alcances para esta investigación se verán trabajados en 2 años que es el tiempo para el cual está planteada la misma.

Y para ello se establecieron los siguientes objetivos:

Objetivo General:

Documentar el seguimiento a egresados de la licenciatura en pedagogía y el impacto en su desempeño profesional al concluir su formación inicial de las generaciones que concluyeron en 2012, 2013, 2014 y 2015.

Objetivos Específicos:

Comprender, desde la complejidad el desempeño profesional del pedagogo egresado.

Analizar las áreas de conocimiento del desempeño profesional docente donde los egresados presentan mayor dificultad al presentar la evaluación para el ingreso al servicio profesional docente.

Realizar un análisis desde la complejidad de la formación inicial del pedagogo para reincorporar una formación complementaria que responda a las competencias profesionales que exige la docencia de la reforma educativa 2011.

BIBLIOGRAFÍA

González, Velasco, J. (2009). *El aula- mente- social como constructo didáctico complejo. La metacognición bajo el enfoque de la complejidad, cátedra, complejidad y transdisciplinariedad educativa*. Convenio Andrés Bello .

Morin, E. (1990). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Editorial Gedisa.

Morin, E. (1994). *El empeño multidimensional, sociología*. México: Anthropos editorial, 2003.