

Diagnóstico de la pedagogía hospitalaria
en el municipio de Toluca

PROTOCOLO

Convocatoria de investigación educativa 2015

Presenta

Zulema Yavel Contreras Flores

Toluca, México; Junio 2015.

1. Campo problemático

La Pedagogía Hospitalaria representa un cúmulo de conocimientos ya que es una rama de la pedagogía en vías de formación aunque ya tiene algunos años de trabajo intelectual y práctico aún se está conformando su cuerpo teórico y se discuten sus prácticas en colaboración con otras áreas de estudio como la medicina, el trabajo social, la enfermería y la psicología.

Representa una situación de investigación actualmente porque la pedagogía hospitalaria ha crecido sin una guía, sólo ha cubierto necesidades que parecieran ser aisladas el presente proyecto se centra en realizar un diagnóstico de la práctica de la pedagogía hospitalaria en el municipio de Toluca y los municipios colindantes como Metepec, Almoloya de Juárez, Zinacantepec, Oztolotepec, San Mateo Atenco, Lerma, Calimaya, Temoaya Oztolotepec y Xonacatlán.

2. Tipo de proyecto: El proyecto se realizará de manera individual

3. Responsable: Lic. Zulema Yavel Contreras Flores

4. Resumen: La pedagogía hospitalaria es una rama de la pedagogía en formación por lo que es necesario conocer el estado actual de la práctica de esta disciplina y también realizar una recopilación del material teórico actualizado; por lo que se realizará un diagnóstico en el municipio de Toluca y municipios colindantes.

5. Título: Diagnóstico de la pedagogía hospitalaria en el municipio de Toluca y municipios colindantes.

6. Antecedentes

A continuación se describirán los orígenes de la pedagogía hospitalaria que según Fernández (2000) se pueden encontrar en el siglo XIX con los trabajos de educación especial de Montessori, Decroly e Itard poniendo en práctica la colaboración médico – pedagógica con el ingreso de niños a los hospitales psiquiátricos, atendiendo al niño desde un punto de vista diferente al médico proporcionándoles una atención educativa que mejorara su nivel de vida. En Europa según Polaino y Lizasoain (1992) formalmente se inició la disciplina en Dinamarca, hacia 1875 cuando el *Coast Hospital* para niños tuberculosos, contrató un profesor financiado con los fondos del hospital. Al inicio del siglo XX según González (2012), Grau y Ortiz (2001); esta disciplina era denominada como pedagogía curativa, pedagogía terapéutica, pedagogía especial o como pedagogía correctiva pero al ir avanzando la relación entre enfermedad y educación va cobrando auge (Bobadilla et. al. 2013) a partir de la década de los noventa en Estados Unidos; cuando se da la incorporación de dos modelos de educación al modelo de salud; el primero es el modelo de promoción de la salud en la población y marco conceptual de determinantes en salud de Hamilton y Bathi (2011) que explica nueve determinantes sociales, cinco niveles de intervención y las cinco estrategias de intervención surgidas de la carta de Ottawa; el segundo es el modelo ecológico sistémico de Dahlgren y Whitehead (1991) que hace visibles los factores próximos y distales que inciden en la salud. En 1990 con la Declaración mundial sobre educación para todos "Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje" se abren formalmente las posibilidades para los niños hospitalizados; ya que es la primera ocasión en la que se invita a incorporar a la política pública el tema de la inclusión a los niños con diversas necesidades; los primeros en organizarse fueron los países europeos consolidando la *Hospital Organisation of Pedagogues in Europe* (HOPE) que obtuvo su reconocimiento oficial en 1999; posteriormente se organiza América Latina con la conformación de la Red Latinoamericana y del Caribe por la educación de niños, niñas y jóvenes hospitalizados o en tratamiento (REDLACEH) en el 2006.

El estudio de la pedagogía hospitalaria avanzó debido al interés de los docentes en reforzar su experiencia y conocimiento sobre el tema y actualmente se llevan a cabo

reuniones anuales para dar continuidad a este tema exponiendo las experiencias e investigando; en México se realizan congresos y diplomados efectuados como el primer diplomado y congreso (Apuntes de pedagogía hospitalaria, 2008) y segundo diplomado y congreso latinoamericano y del caribe de pedagogía hospitalaria (2013) y el último evento académico realizado en 2014 denominado muestra hospitalaria.

Respecto a los últimos estudios de la pedagogía hospitalaria son pocos respecto al tema por mencionar algunos se encuentran el de Newman (2012) sobre el trabajo escolar de los niños con desordenes depresivos mayores en la escuela hospitalaria y en casa. Por otra parte Quiroga (2014) menciona cuáles son las ventajas del Programa Sigamos Aprendiendo... en el hospital y cuáles son los inconvenientes hasta ahora de porque los pacientes psiquiátricos a menudo se suicidan y las instituciones de salud gastan cifras enormes en paliar estos padecimientos y si se trabajara en conjunto con la escuela hospitalaria se tendrían más avances y se reducirían los gastos.

Violant, Bove, Monsalve y Marquez. (2012) Hablan de la formación que debería tener el profesional de la intervención en un aula hospitalaria en Venezuela, Italia, España y Estados Unidos a través de la metodología de grupos focales. Cambiando de tema pero mencionando el aula hospitalaria Serradas (2011) aborda el tema de las tecnologías con la propuesta del diseño de un software multimedia como recurso instruccional para la atención pedagógica/recreativa de niñas y niños hospitalizados, con edades comprendidas entre los 8 y 12 años, que asisten al Aula Hospitalaria del Hospital Universitario "Dr. Ángel Larralde", de Venezuela.

Mientras que Barrena y Vila (2012) aportan a la pedagogía hospitalaria como el equipo interdisciplinario en el aula es vital para dar una orientación adecuada al niño hospitalizado y así ser reconocida por los integrantes del hospital como un facilitador para la recuperación del niño enfermo.

7. JUSTIFICACIÓN:

La aportación que hará este documento es que como se ha explicado la pedagogía hospitalaria se viene estudiando en otros países y en el distrito federal es en donde se ha estudiado pero en el estado de México sólo se ha aplicado a través de un programa estatal sin embargo esta disciplina va más allá de lo establecido hasta el momento por lo que se tendrá un estudio con una metodología, una estrategia y elementos teórico prácticos que ayudarán a ampliar este campo de conocimientos. A partir de estos resultados se podrán proponer estrategias para ampliar la práctica educativa y también aportar aspectos teóricos más certeros.

En el Distrito Federal se ha llevado el programa sigamos aprendiendo... en el hospital de forma consecutiva de tal manera que han tenido publicaciones importantes y eventos académicos de gran relevancia ya que han logrado unificar a los diversos estados y conocer el nivel de avance en cada uno de los estados; sin embargo en algunos de ellos se ha visto recortado el programa debido a la reforma educativa y la reforma en salud; eso se ha visto reflejado en la interrupción del programa; sin embargo por parte de la UPN, Unidad 151 Toluca se ha mantenido con la investigación de los alumnos de la licenciatura en pedagogía dando como resultado en documentos recepcionales con temas alusivos al aula hospitalaria.

Sería favorable para darle auge a esta temática que la investigación fuera organizada de acuerdo a una planeación sobre un panorama general y real sobre la situación de la pedagogía hospitalaria y así conformar una línea de investigación en esta universidad.

8. Planteamiento del problema

Alrededor de este tema se presentan diversas situaciones como la vigencia del programa de pedagogía hospitalaria ya que actualmente de las cinco aulas hospitalarias que hay en el estado de México sólo se encuentran funcionando dos debido a la legislación federal sobre el tema de salud; y las otras tres aulas se encuentran inhabilitadas debido a la reforma educativa y que las instancias que

realizaron el convenio del programa no tienen la apertura y la disponibilidad para darle otro vistazo al trabajo.

La pregunta de investigación es ¿Cuál es el estado actual de la pedagogía hospitalaria en el municipio de Toluca y los municipios colindantes?

9. Objetivos

Conocer a través de un plan de investigación el estado actual de la pedagogía hospitalaria en el municipio de Toluca y municipios colindante.

10. Metas

Realizar la investigación documental del mes de agosto de 2015 al mes de julio del 2016

Realizar la investigación de campo necesaria durante el mes de agosto de 2015 al mes de julio del 2016 (por lo menos una vez a la semana)

11. Metodología: Mixta

12. Productos

Documentos para publicación en revistas de investigación como artículo para congresos o ponencias de investigadores del tema

13. Bibliografía

Newman, C. (2012) *Home/Hospital Instruction: Instructional Approach to Working with Students with Major Depressive Disorder*. Dominican University of California. USA.

Quiroga, Lourdes. (2014) *Atención a pacientes psiquiátricos para la Inclusión Universal: Programa Sigamos aprendiendo... en el hospital*. Secretaría de Salud. México.

Violant, Bove, Monsalve y Marquez. (2012) Multidimensionalidad de la pedagogía hospitalaria desde la transdisciplinariedad: análisis de necesidades en los itinerarios formativos. *Innovación y creatividad: Adversidad y Escuelas creativas*. Barcelona: GIAD-UB

Serradas (2011) Aprendo en el hospital: recurso instruccional multimedia para niños hospitalizados. *Revista educere*. Isnn 1316 - 4910 • 15, nº 52. Venezuela.

Barrena y vila. (2012) Organización del proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula hospitalaria. *Trances: revista de transmisión del conocimiento educativo y de la salud* 2012; 4(6).

14.RECURSOS