

**PROPUESTA PARA INCREMENTAR LAS COMPETENCIAS Y VALORES EN  
EL ESTUDIANTADO DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA, UPN 151  
TOLUCA.**

**Línea de Investigación: Educación y competitividad.**

**Autor:**

- Dra. en Ed. Felisa Yaerim López Botello (fely\_yaerim@hotmail.com)  
Universidad Pedagógica Nacional 151, Toluca.
- M. en Ed. María Elena Alcántara Vargas.  
Universidad Pedagógica Nacional 151, Toluca.

Domicilio conocido Ex- Rancho Los Uribe. Col. Santa Cruz Atzacapotzaltongo.  
Toluca, Estado de México. C.P. 50300. Teléfonos (01- 722) 237 47 63.

## **Resumen.**

Nuestro objetivo es incrementar los valores en el aprendizaje por competencias en estudiantes de la Maestría de Educación Básica de la UPN, Toluca 151.

Es importante formar profesionales éticos, sentido nacionalista con capacidad para enfrentar los retos y cambios de las nuevas tendencias en el campo del conocimiento con una visión estratégica, sentido humanista y aplicando las técnicas y herramientas de la formación, actualización y superación de profesionales de la educación.

A través de la técnica de observación y de un análisis de encuesta, se pretende comprobar que es importante que el estudiantado de la Maestría en Educación Básica, teniendo como referencia los valores familiares y los de su universidad logre un aprendizaje por competencias que le permitan enfrentar los retos de la vida social y laboral. Realizando las tres grandes acciones de los seres humanos: Pensar, decir y hacer, esforzándose no en hacer siempre lo que se quiere, sino en querer siempre lo que se hace.

**Palabras Clave:** Competencias, valores y estudiantado.

## **Introducción.**

El concepto de competencia es bastante amplio, integra conocimientos, potencialidades, habilidades, destrezas, prácticas y acciones de diversa índole (personales, colectivas, afectivas, sociales, culturales) en los diferentes escenarios de aprendizaje y desempeño, a diferencia de las modalidades de educación tradicional basadas en las horas de instrucción recibidas.

Los nexos entre la educación superior y el trabajo requieren de una formación profesional basada en competencias no sólo laborales, comunicativas e intelectuales sino con valores, para el desempeño en los complejos, inestables, inciertos y conflictivos ámbitos organizacionales y sociales de la práctica profesional.

## **Antecedentes.**

La educación basada en Competencias, avanza como un proyecto formativo de alcance mundial. En este proceso de transición el docente, el discente y las personas interesadas en los cambios curriculares – que van desde una educación tradicional hacia otra basada en competencias – encontrarán elementos de reflexión. En el documento del Proyecto Tuning para América Latina se afirma en el sentido amplio que las competencias pueden definirse como las capacidades que todos los seres humanos necesitan para resolver, de manera eficaz y autónoma, las situaciones de la vida (PTAL, 34) con esto se puede dar cuenta del alcance que tienen las competencias, los límites académicos que trascienden, pues las situaciones que se presentan en la vida, en la escuela, en la calle, en la casa o en el trabajo requieren de un sentido de responsabilidad, de compromiso, de disciplina, de valores.

Sin embargo cabe la importancia de completar esta aclaración: Las competencias son capacidades, pero capacidades desarrolladas y en condición de ser puestas a prueba bajo las circunstancias necesarias de la realidad. Es de ahí que se hace mención que una competencia es una capacidad, pero no toda capacidad es una competencia, por eso lo que distingue a las personas competentes, en cualquier

ámbito (laboral, académico, profesional, entre otros), no son tanto los conocimientos que posee, sino la capacidad de utilizarlos de un modo pertinente, eficaz y duradero (Le Boterf, 2008), desde esta perspectiva se puede decir que las competencias representan una combinación dinámica de conocimiento, comprensión, capacidades y habilidades.

El desarrollar competencias genéricas, cuyo desarrollo permite formar mejores personas, en cualquier área de estudio o trabajo; dichas competencias se pueden clasificar en tres grandes grupos que se pueden llamar de dominio simbólico, interacción social y autonomía personal. Se puede considerar a estas competencias, competencias claves para la vida.

En esta época algunas cosas que el discente aprende, mañana será obsoleto, la importancia de las habilidades genéricas es que no envejecen, se desarrollan y aumentan especialmente si se obtienen en un clima liberal de aprendizaje. Los valores son el contexto en que se basan los conocimientos y en los que se cimientan las habilidades.

Para Augusto Hortal, cada ética profesional genera, en su propio ámbito, una clasificación de situaciones, asuntos, conflictos y modos de abordarlos y resolverlos, que permiten analizar lo que está en juego en la toma de decisiones.

Estas decisiones tomadas, orientan acerca de lo que es bueno hacer y lo que debe evitarse. Estas decisiones que pueden tomar un estudiante o un profesional teniendo como referencia los valores, nos permite vivir mejor y nos otorga algo de control sobre nuestras vidas, es por eso que hay que tomar en cuenta los valores a la hora de decidir y de enfrentar casos problemáticos.

El fin último de todo ser humano es la felicidad. Existen múltiples criterios acerca del concepto de felicidad. Estudiosos de la psicología postulan que el ser humano está hecho para el bien, para la felicidad y esta se logra a través de un aprendizaje que se sustenta en cuatro factores:

1.- Independencia: Surge a partir de la aceptación de la nuestra responsabilidad en la vida y en la de nuestra propia felicidad.

2.- Amor: El amor a la vida, a la naturaleza, a quienes nos rodean y a nosotros mismos, en una fuente de felicidad.

3.- Aprendizaje: Para alcanzar la sabiduría y la felicidad se requiere tener una actitud positiva, aprender continuamente de nuestros fracasos, pérdidas y errores, como un medio de superación.

4.- Sentido de Vida: Encontrar el propósito de nuestra vida, la razón de nuestra existencia, que nos proporcione una finalidad y nos haga sentir valiosos. (Mûnch, 2009).

Por su parte el Plan de Desarrollo Institucional de la UPN Unidad 151 Toluca, Gestión 2012-2016 pone énfasis en los valores y principios, guiada por lineamientos de políticas que garantizan el desarrollo de un modelo educativo universitario orientado para el diseño y puesta en marcha de programas educativos tanto de licenciatura como posgrado, con el fin de asegurar la calidad en la formación profesional de los futuros docentes y actualización de los profesores en servicio. A lo largo de su historia, se ha mantenido estrechamente vinculada la UPN 151, Toluca con la formación y actualización de los docentes del Estado de México, estando integrada por cuatro subsedes que son: Acambay, Ixtlahuaca, Jilotepec y Tejupilco.

### **Justificación.**

Por lo que hemos podido observar durante el tiempo que hemos estado laborando en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) 151 Toluca, es una institución pública de Educación Superior dependiente de los SEIEM, dedicada a la formación, actualización y superación de profesionales de la educación conforme a los planes y programas educativos de licenciatura y posgrado, asentidos por la Junta de Gobierno y la UPN-Ajusco; sustentados en la docencia, el desarrollo de la investigación, la difusión cultural y la extensión universitaria, mediante el uso

adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación, dotando a los egresados de un alto sentido nacionalista, ético y humanista para coadyuvar en las demandas de la sociedad del conocimiento que caracteriza al sistema educativo mexiquense.

Lo anterior es la misión de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) 151 Toluca.

El posgrado de la UPN 151, tiene la misión de formar profesionales en el campo de la educación, desde una perspectiva interdisciplinaria, contribuyendo en los conocimientos y habilidades para diseñar, desarrollar y analizar propuestas de educación ambiental en el ejercicio docente.

Después de señalar la misión de la UPN 151 Toluca y de su Posgrado, me intriga saber el por qué si se establecen dichos objetivos, no se ha puesto énfasis en los programas de estudio, sobre la importancia y beneficios que el alumno de la Maestría en Educación Básica (MEB), tendría tomando como referencia los valores familiares y los de su universidad, para lograr un aprendizaje por competencias, que le permitan enfrentar los retos de la vida social y laboral.

Con base a lo anterior es necesario para el fortalecimiento del alumno de la MEB, teniendo como referencia los valores familiares y los de su universidad lograr un aprendizaje por competencias que le permitan enfrentar los retos de la vida social y laboral. Realizando tres grandes acciones de los seres humanos: pensar, decir y hacer, esforzándose no en hacer siempre lo que se quiere, sino en querer siempre lo que se hace.

### **Planteamiento.**

Actualmente en este mundo inmerso en la corriente neoliberalista caracterizada por una globalización lograda en gran parte por los adelantos en comunicaciones, dando lugar a problemáticas sociales tales como altos índices de violencia, intolerancia, falta de respeto hacia uno mismo y los demás, el poco valor que se le concede a la vida, el acrecentamiento del individualismo, el no buscar el bien común. Esto que se presenta en gran número de países refleja que hay una crisis

de valores, donde el modelo educativo actual no ha sido suficiente para contrarrestar estas características negativas de las sociedades de hoy en día, que muchas veces atenta contra la dignidad, e integridad del ser humano.

Por lo que el estudio sobre el comportamiento humano ha sido y es el interés de diferentes ciencias que comparten un objetivo común, el de comprender e interpretar los porqués de las actuaciones de los seres humanos, para orientar su comportamiento dentro de los requerimientos que impone la sociedad, de ahí que, en el centro de sus análisis se hallen los conflictos y las soluciones entre el ser y el deber ser, y, derivado de ello, entre el saber hacer y saber ser y valer.

La educación en valores se refiere al aprendizaje como cambio de conducta. La competencia no se determina sólo por lo que las personas saben, sino por lo que saben hacer, porque tienen el valor de hacer y, fundamentalmente, por lo que son.

Es por eso que la educación por competencias y los valores se convierten en un asunto prioritario para la sociedad, donde la escuela por su función es un espacio propicio para contribuir a dicha tarea.

Por lo anterior, este trabajo pretende realizar una investigación a partir de las siguientes preguntas. ¿Es importante que el estudiante de la MEB de la UPN 151, Toluca deba incrementar sus competencias en el entorno laboral, académico y con valores? ¿Se especifican acciones, actividades en el programa de estudios de la MEB de la UPN 151, Toluca que ayuden a la formación y/o promoción de los valores?,

En este entendido, el problema que planteamos es analizar la importancia de incrementar una formación profesional basada en competencias no sólo laborales, comunicativas e intelectuales sino con valores, para el desempeño en los complejos, inestables, inciertos y conflictivos ámbitos organizacionales y sociales de la práctica profesional.

**Pregunta de Investigación.**

¿Cuál sería la importancia de incrementar una educación por competencias y con valores en el estudiantado de la MEB, de la UPN 151, Toluca?

### **Objetivo.**

Incrementar los valores en el aprendizaje por competencias en estudiantes de la Maestría de Educación Básica de la UPN, Toluca 151.

### **Metas.**

El desarrollo del proyecto para Incrementar los valores en el aprendizaje por competencias en estudiantes de la Maestría de Educación Básica de la UPN, Toluca 15, requiere de la incorporación de actividades de investigación en el ejercicio de la docencia en los programas de la MEB, por lo que se trabajara con el estudiantado de la cuarta generación, durante el periodo 2015-2017.

### **Metodología**

Por lo que hace al método empleado, puede decirse que se ha recurrido tanto al método deductivo como al inductivo.

Método Lógico: Partiendo de bases conocidas, evidentes o comprobadas, me lleva a conocer la posibilidad o existencia de algo.

Método de Observación: La observación es el método fundamental, porque va implícito en todos los demás métodos.

Método Analítico: Procede por medio del análisis.

Método Sintético: Este método es el que usa de la síntesis.

Método Documental: Es el que se basa en el estudio de documentos para el conocimiento de la verdad.

Se eligió el muestreo por juicio o selección intencional, en donde tomamos la muestra seleccionando los elementos que a nuestro parecer son los indicados, por



lo que se eligieron a treinta y uno (31) estudiantes de la MEB de la UPN 151, Toluca.

La técnica utilizada en la presente investigación es la encuesta definida por Rangel como “La técnica de recolección de datos que consiste en obtenerlos directamente de los informantes” (Rangel, 2001, pág. 54). Este constituye una herramienta importante para el estudio de naturaleza social por cuanto permite recabar información con relación al presente y futuro de las personas encuestadas.

El instrumento utilizado es el cuestionario definido por Hernández “como un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir (Hernández, 2003, pág. 96). La modalidad de la encuesta que se realiza, es de forma escrita mediante un instrumento de una serie de preguntas con correspondencias directa con los objetivos a investigar.

Los ítems del instrumento buscan tener información con validez para poder brindar una propuesta viable.

## PROPUESTA PARA INCREMENTAR LAS COMPETENCIAS Y VALORES EN EL ESTUDIANTADO DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA, UPN 151 TOLUCA.

### Objetivo

Incrementar los valores en el aprendizaje por competencias en estudiantes de la Maestría de Educación Básica de la UPN, Toluca 151.

Instrucción:

Favor de leer el enunciado y marcar con una X la opción con la que te identificas.

	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>nunca</b>
1.- El estudiantado de la MEB trabaja con competencias en el aula.					
2.- Los estudiantes desconocen sus habilidades.					
3.- Es importante que el estudiante deba conocer las competencias en el entorno laboral, académico y con valores.					
4.- Te evalúan bajo el enfoque de competencias.					
5.- Tus profesores dan conclusiones bajo el enfoque de competencias.					
6.-. En las clases los profesores, relacionan los temas bajo las competencias y valores.					
7.- El estudiantado de la MEB desconoce los valores para orientar el desempeño de la UPN					
8.- En el ámbito estudiantil se carecen de valores.					
9.- En el ámbito estudiantil de la MEB se aplica el código de ética.					
10.- El Estudiantado conoce el Código de ética y conducta de la UPN.					

## **Bibliografía.**

### Libros:

- 1.- Bellocchio Mabel. (2009). Educación *Basada en Competencias y Constructivismo. Un enfoque y un modelo para la formación pedagógica del Siglo XXI*. México: ANUIES.
- 2.- Münch Lourdes. (2009). *Ética y Valores*. México: Ed. Trillas. Primera edición

### Artículos:

- 3.- Revista Iberoamericana de Educación. (2004). Publicada por la OEI ISSN: 1022- 6508 – Número 35.
- 4.- Rangel, M. (2001). Dinámica del Proceso de Investigación Social. Barinas. Colección Docencia Universitaria. Unellez.
- 5.- Hernández, Sampieri Roberto; Fernández, Collado Carlos; Baptista, Lucio Pilar. (2003). Metodología de la Investigación (3ª Edición). Mc Graw Hill Interamericana.

México, D. F.

### Fuentes electrónicas:

- 4.- Comisaria de Educación y Cultura de la Comisión Europea (2002). Discurso pronunciado en la Conferencia de Cierre del Proyecto Tuning Fase 1, Bruselas, 29/05/2015. <http://www.relint.deusto.es/TUNINGProjeCT/index.htm>.