

TEMA:
**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL
PEDAGOGO Y SU DESEMPEÑO
PROFESIONAL: SEGUIMIENTO
A EGRESADOS DE
LICENCIATURA, UNA
MIRADA DESDE LA
COMPLEJIDAD”**

**SEGUNDO FORO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
ELABORÓ: MTRA. ALEIDA ARCE SALVADOR
• UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, UNIDAD 151 TOLUCA,
SEDE REGIONAL, TEJUPILCO.
29-09-2015.**

Antecedentes del tema de investigación (COMIE)

*ESTUDIANTES, MAESTROS Y ACADÉMICOS EN LA
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA*

TENDENCIAS Y APORTES, 2002-2011

SEGUNDA PARTE

*Maestros de educación básica y normal. Una mirada desde la
investigación educativa*

Cap. 2 Ser maestro: prácticas docentes en contextos escolares.

1. "Hacerse maestro. Profesores principiantes"
2. "La etapa inicial. Practicante de profesor"
3. "La inserción a la docencia"
4. "La práctica cotidiana de la docencia"
5. "Prácticas culturales en el quehacer docente"

(Estudios compilados por Sandoval y Villegas 2011, p.320).

I. “Hacerse maestro. Profesores principiantes”

Los estudios sobre el inicio de la docencia en la educación básica, es una línea de investigación reciente y poco explorada en México.

-En Estados Unidos, Inglaterra y Australia se ha promovido la figura del mentor como experto acompañante del profesor principiante.

-En América Latina en 2005, en Argentina se creó el Instituto Nacional de Formación Docente y la fundación de una línea de desarrollo profesional: “Acompañamiento a los profesores noveles en su primera inserción laboral”.

-Creación de una Red de investigadores de distintos países sobre Iniciación a la Docencia, que busca favorecer el intercambio sobre los problemas y procesos de formación del profesorado principiante, y ha organizado 3 congresos internacionales sobre la cuestión (2008, 2010 y 2012).

- **Los resultados de investigación revelan las percepciones, problemas, las tensiones y las prácticas de los maestros noveles en contextos diferentes.**

2. “La etapa inicial. Practicante de profesor”

Galván (2011), Su análisis de su libro se centra en el proceso mediante el cual los estudiantes normalistas se apropian de la cultura escolar durante sus prácticas profesionales.

Mercado (2007b). En su libro revela las interacciones reguladas que tienen lugar en el contexto de la formación inicial y las prácticas pedagógicas, que fomentan la interiorización de la cultura escolar y las identificaciones mediante las que se configura una imagen de ser maestro.

Carvajal y Villegas (2009). Dan cuenta de las actividades de práctica durante la formación inicial de los futuros maestros de educación primaria como espacio de aprendizaje de la profesión. Describen un dispositivo de formación centrado en la docencia reflexiva y práctica en condiciones reales de trabajo.


Los resultados es que todavía se mantiene la idea de que hay separación entre lo que la normal enseña y la realidad educativa que deben atender cuando se insertan en el servicio docente

3. “La inserción a la docencia”

Marcelo (2008, p. 14). Define la inserción como “el periodo de tiempo que abarca los primeros años, en los cuales los profesores han de realizar la transición desde estudiantes a profesores”.

Sandoval (2009). Analiza algunos aprendizajes y saberes que los maestros en principio van adquiriendo en etapa de inicio en escuelas secundarias.

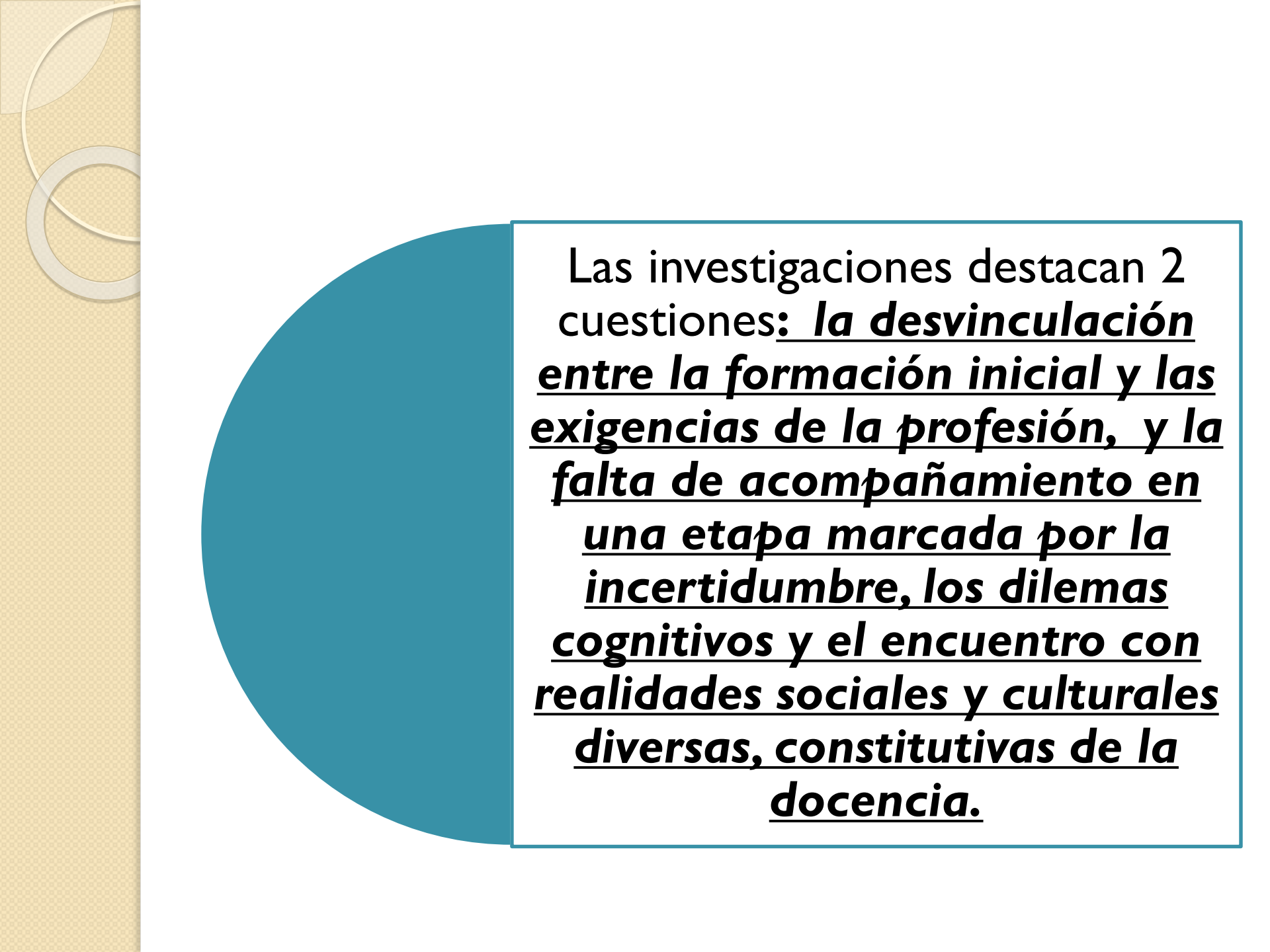
Montaño (2005). En su tesis Aborda el ingreso a la docencia, las condiciones de contratación y laborales, así como los saberes de la profesión que los principiantes van construyendo en la práctica.



Lerma (2009). Describe los problemas que enfrentan maestros principiantes de educación primaria durante su inserción profesional.

Villanueva (2010). En su libro, da cuenta del tránsito de estudiante a profesor y los dilemas que se presentan en la incorporación profesional.

Guerrero et al. (2012). En su ponencia, dan cuenta de un estudio comparativo sobre los problemas que enfrentan tanto los docentes noveles como los que tienen experiencia en escuelas vulnerables de Nuevo León.



Las investigaciones destacan 2 cuestiones: **la desvinculación entre la formación inicial y las exigencias de la profesión, y la falta de acompañamiento en una etapa marcada por la incertidumbre, los dilemas cognitivos y el encuentro con realidades sociales y culturales diversas, constitutivas de la docencia.**

PERSPECTIVA TEÓRICA

La *complejidad* en el campo de la educación, es una de las temáticas centrales en la investigación, se define a la complejidad desde su origen como “complexus es tejido común, es como restituir, es como reencontrar el tejido común” (Morin, 2008:29).

Es fundamental, comprender desde este paradigma, *una realidad educativa*, entendida ésta, como los actos, las experiencias interconectadas de los diferentes actores educativos (estudiantes, profesores, etc.) ejercidos en la docencia, en un ambiente de *aprendizaje situado*.

“A su vez lo complejo no es necesariamente algo difícil de comprender, sino el reconocimiento de los vínculos de los enlaces, las interrelaciones de los fenómenos y los acontecimientos” (Morin, 1998:3).

Pensamiento complejo


Teoría de la información, teoría cibernética y teoría de los sistemas.

Ideas de autoorganización

Principio dialógico, de recursión organizativa y hologramático

Siete saberes del futuro

Principios del pensamiento complejo



Principio dialógico como el espacio mental donde las lógicas del pensamiento se complementan y excluyen, por lo que se define “como la asociación compleja (complementaria/concurrente/antagonista) de instancias necesarias, conjuntamente necesarias para la existencia, el funcionamiento y el desarrollo de un fenómeno organizado” (Morin, 2002:31).

El principio de recursividad organizacional, “es una dinámica que permite retroalimentarse en un proceso participando como autoproductivo y auto organizacional. Esto se vincula con la idea de *bucle retroactivo, es una idea primera para concebir autoproducción y autoorganización* (Morin, 2002:31).

El principio hologramático, se parte de que “cada parte contiene prácticamente la totalidad de la información del objeto, representado en toda organización compleja no solo la parte está en el todo sino también el todo está en la parte” (Morin, 2002:32).

METODOLOGÍA

“la investigación debe captar las diversas dimensiones del fenómeno estudiado y utilizar diversas vías de aproximación y debe permitir la corrección y la verificación durante el desarrollo de un pensamiento interpretativo” (Morin, 1994, p.3).

Usando el método multidimensional se parte del principio de:

“favorecer la aparición de datos concretos, de captar las realidades humanas en distintas dimensiones, y buscar, no anular, sino revelar las características individualizadas del terreno, empezando por el individuo sociológico que constituye una comunidad, singular y micro-cósmica, del fenómeno estudiado”(Morin, 1994, p.2).

MÉTODO Y TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN

El método multidimensional, permite al investigador estudiar al fenómeno como una totalidad donde estarán inmersas las posibles dimensiones que lo conforman, el cual exige de entrada, una curiosidad abierta a todas las dimensiones del fenómeno humano, y exige el pleno empleo de diversas aptitudes.

Se utilizará “La entrevista en profundidad es la de hacer surgir la personalidad, las necesidades esenciales, la concepción de la vida, que tiene el entrevistado” (Morin, 1994, p.5).

Escenario de investigación



Solo se tomaran casos de alumnos de las generaciones 2012, 2013, 2014 y 2015, de UPN, Unidad I 51, Toluca Sede Regional Tejupilco, Ocoyapan, Tejupilco, Méx.



Con datos de seguimiento a egresados:
2 casos por cada generación del 2012-2015.



Con datos de los titulados y las opciones del documento recepcional



Planteamiento del problema

Pregunta central: ¿La formación inicial del pedagogo, está cubriendo las expectativas que le exige la sociedad compleja en su desempeño profesional?

Preguntas subsidiarias : ¿cuántos pedagogos egresados se encuentran laborando como docentes desde la generación 2012, hasta nuestros días?, ¿cuántos se han inscrito en el examen de oposición para la obtención de una plaza docente?

¿En qué áreas de conocimiento, según evaluaciones del examen de oposición para la obtención de plazas que establece la ley general de servicio profesional docente son, en las que salen con menor desempeño los egresados? ¿Qué papel representa la complejidad en la formación inicial que recibe el profesional como pedagogo y su desempeño en la práctica docente donde labora?

Objetivo General

Documentar el seguimiento de egresados de la licenciatura en pedagogía y el impacto en su desempeño profesional al concluir su formación inicial de 2 estudios de caso de cada una de las generaciones que concluyeron en 2012, 2013, 2014 y 2015.

Objetivos Específicos

Comprender desde la complejidad, cómo el pedagogo egresado, se identifica y desempeña profesionalmente, al concluir su formación inicial e incorporarse al ambiente de la docencia.

Analizar el perfil de egreso del pedagogo y cómo este perfil influye, en su desempeño profesional, a través del seguimiento a egresados.

Comprender, desde la complejidad el desempeño profesional de los estudios de caso de pedagogos egresados.

Analizar las áreas de conocimiento del desempeño profesional docente donde los egresados presentan mayor dificultad al presentar la evaluación para el ingreso al servicio profesional docente.

Realizar un análisis desde la complejidad de la formación inicial del pedagogo para reincorporar una formación complementaria que responda a las competencias profesionales que exige la docencia de la reforma educativa 2011.

Recursos

Humanos:

Una investigadora:
Mtra. Aleida
Arce Salvador

2 estudios de caso de cada una de las generaciones 2012, 2013, 2014 y 2015 de la Licenciatura en pedagogía, interesados en participar.

Materiales y financieros:
Hojas blancas para impresión de formatos; entrevistas a profundidad, equipo de cómputo, impresora, bibliografía.

Metas

El periodo de investigación será de 2015-2017, teniendo resultados parciales, semestrales

Agosto 2015 - Enero 2016: Proyecto de investigación (Cuadernillo interno)

Febrero 2016 – Julio 2016, Primer reporte de investigación (Artículo)

Agosto 2016– Enero 2017, Segundo reporte de investigación (Artículo)

Febrero 2017 – Julio 2017 Informe final (Libro)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

González, J. (2009). El aula- mente- social como constructo didáctico complejo. La metacognición bajo el enfoque de la complejidad, cátedra, complejidad y transdisciplinariedad educativa. Convenio Andrés Bello.

Morin, E. (1990). Introducción al pensamiento complejo. Barcelona, Gedisa.

Morin, E. (1994). El empeño multidimensional, sociología. México: Anthropos editorial.

De los Ríos D., Herrera J.A., Letelier M., Poblete A, Zúñiga M. (2000) Paradigmas y competencias profesionales. En CINDA (2000) Las nuevas demandas del desempeño profesional y sus implicancias para la docencia universitaria. Chile. Fondo de Desarrollo Institucional del Ministerio de Educación.

SEP, (2014). Marco general para la organización y funcionamiento de la Tutoría en Educación Básica Docentes y Técnicos Docentes de nuevo ingreso Ciclos escolares 2014-2015 y 2015-2016. México, SEP.

Saucedo, C.L., Guzmán, Gómez, C., Sandoval, Flores E., Galaz, Fontes, J.F. (Coordinadores) (2002-2011). Estudiantes, maestros y académicos en la investigación educativa Tendencias, aportes y debates 2002-2011. Colección Estados del Conocimiento. México, D.F. COMIE.

REFERENCIAS POR CONSULTAR

Carvajal, A. y Villegas, N. (2009) “La práctica de la formación inicial de profesores de educación primaria: consideraciones múltiples”. En Sandoval et al (coords), en *Desafíos y posibilidades en la formación de maestros . Una perspectiva desde América del Norte, Méx-UPN- The University of New México-Simón Fraser University*, pp. 183-208.

Galván, L. (2011). *Enigmas y dilemas de la práctica docente. La apropiación de la cultura escolar en el oficio de enseñar*, Barcelona, Octaedro, Colección Repensar la Educación, núm.27.

Guerrero, S. et al. (2012). “Docentes noveles y docentes con experiencia. Comparación de sus problemas”, *III Congreso Internacional sobre Profesorado Principiante e Inserción Profesional a la Docencia*, Santiago de Chile- Universidad Autónoma de Chile.

Lerma, E. (2009). *Procesos de inserción profesional de los maestros principiantes en educación primaria*, Tesis para obtener el grado Maestro en Educación: Campo Práctica Educativa, Durango, UPN.

REFERENCIAS POR CONSULTAR

Marcelo, C. (Coord.) (2008). *El profesorado principiante*, Barcelona, Octaedro.

Mercado, E. (2007b). *Ser maestro. Prácticas, procesos y rituales de la escuela Normal*, México, Plaza y Valdés.

Montaño, L. (2005). *La formación del docente actual de las escuelas secundarias generales en el Distrito Federal: caminos para la docencia*, Tesis para obtener el grado Maestro en desarrollo educativo, México, UPN-Ajusco.

Sandoval, E. (2012). “Ser maestro principiante en contextos desfavorecidos”, III Congreso Internacional sobre Profesorado Principiante e Inserción Profesional a la Docencia, Santiago de Chile- Universidad Autónoma de Chile.

Villanueva, O.E. (2010). *De estudiantes a profesores. Transiciones y dilemas en la incorporación profesional*, México, Miguel ángel Porrúa.



GRACIAS
POR SU
ATENCIÓN