



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 151, TOLUCA



## “Protocolo de investigación educativa”

Proyecto colectivo

Responsables:

Mtro. Javier Roldán Pedraza

Mtra. Ma. del Carmen Flores Garduño

Septiembre 2015



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 151, TOLUCA



## “Protocolo de investigación educativa”

Línea de investigación:

**Políticas de innovación en la  
formación de docentes.**

**Campo problemático:**

**El perfil de egreso de la Lic. en Pedagogía de la UPN,  
Unidad 151, Toluca, y la práctica docente de los  
egresados.**



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 151, TOLUCA



**Título:**

**Estudios Profesionales y Práctica docente.**

**El caso de la Lic. en Pedagogía, generación 2012 – 2016.**

**Palabras clave: Política educativa, seguimiento de egresados, perfil de egreso, formación docente, mercado laboral y educación superior.**



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 151, TOLUCA



## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Uno de los puntos del *Perfil de egreso* de la Lic. en Pedagogía dice:

- Posea un dominio teórico, metodológico y técnico de la Pedagogía, vinculado con la capacidad para aplicarlos creativamente en situaciones laborales concretas.

Sin embargo, observamos que en el ejercicio, un aproximado del 90% de los alumnos se inclina por la práctica pedagógica en aula, es decir, estar frente a grupo, de ahí la importancia de responder las siguientes interrogantes:



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 151, TOLUCA



**¿Cuáles son las principales actividades a las que se dedican algunos de los egresados de la Licenciatura en Pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 151, Toluca?**

**¿En qué nivel educativo se incorporan los alumnos, tanto en sus prácticas pedagógicas, servicio social y situación laboral?**

**¿Cuántos alumnos de la generación 2012 – 2016 se incorporarán al aula?**

**¿La formación académica, en la UPN 151, les es suficiente para un buen desempeño profesional, frente a grupo, en educación básica?**

**¿Qué elementos teórico-metodológicos requieren mayor atención?**



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 151, TOLUCA



## Objetivos:

- ✓ **Analizar la congruencia del perfil de egreso del licenciado en Pedagogía con su quehacer educativo.**
- ✓ **Revisar la pertinencia y efectividad de las acciones del profesional de la educación, principalmente, en el nivel básico.**
- ✓ **Documentar si existe “ausencia” de vocación en los estudiantes de la Lic. en Pedagogía.**



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 151, TOLUCA



## Justificación

Al margen de las políticas educativas, las condiciones laborales y las tradiciones en el oficio, se presupone que a la práctica docente le antecede una sólida formación académica; de ahí que (otro presupuesto), práctica laboral sumada a estudios profesionales daría como resultado: excelentes profesionales/trabajadores de la educación y, en consecuencia, sus alumnos/estudiantes también se verían fortalecidos académica y personalmente, pues la información, los saberes, en general, la interacción docente-alumnos sería verdaderamente innovadora, contextualizada y altamente gratificante, por los efectos deliberados, practicados en diversos niveles de la educación básica. Insistimos, son presupuestos, los cuales serán comprobados, o no, al finalizar esta investigación.



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 151, TOLUCA



Comprobado está que la formación académica de todo profesionista sí determina sus acciones y decisiones cotidianas; por ello, cuando se trata de la práctica docente, principalmente de educación básica, es prioritario poseer una identidad profesional y ética al servicio de los estudiantes, de la institución y de la sociedad en la que se desempeñe.





GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 151, TOLUCA



## Resumen

Nunca como ahora, todo cambia y se transforma incesantemente. El individuo, la sociedad y la naturaleza evolucionan en forma constante. Asimismo, los avances tecnológicos de los últimos años, sin lugar a dudas, impactan en todos los ámbitos y, por supuesto, en el área educativa; de ahí que el proceso educativo no se pueda quedar inmóvil.

Para los reclamos de nuestra actual sociedad, uno de los propósitos principales es contar con profesionales de la educación debidamente formados, personas que estén a la altura de las necesidades de la población demandante de un servicio docente de calidad, pues los estudiantes a nuestro cargo, a quienes educamos, toman derroteros diversos, sobre todo, los que demanda el sector productivo en sus tres vertientes (primario, secundario y terciario).



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 151, TOLUCA



En nuestro estado, como en nuestro país, al igual que otras latitudes de América Latina, se han diseñado y puesto en práctica una serie de políticas educativas encaminadas a responder a las actuales necesidades socioculturales, aunque las oportunidades no sean las mismas para todos.

Esta heterogeneidad latente en la población mexicana, vista específicamente en el ámbito educativo, aunado a la visión sectorial de las políticas públicas, han abierto una zanja, cada vez mayor, entre lo que se forma y lo que se requiere formar.



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 151, TOLUCA



Ante este panorama, se propone la presente investigación, cuyo propósito principal es identificar las fortalezas y las debilidades de una generación de egresados de la Licenciatura en Pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional, ante un mercado laboral competitivo pero, sobre todo, en constante evolución.

Asociado a ello, se buscarán alternativas de solución que hagan concordar el binomio ingreso-egreso y su relación con la demanda del ejercicio profesional docente, sin perder de vista la identidad universitaria en el campo de la educación y el compromiso social.



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 151, TOLUCA



## **Productos:**

**Para dar a conocer los avances de la investigación se elaborará un documento preliminar sobre los resultados de la etapa de exploración.**

**Elaboración de un Artículo.**



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 151, TOLUCA



## Bibliografía

Alcántara, Pío et al. 1988. *Perfil de egresados del nivel licenciatura de la UNAM. Proyecto y primer reporte global*. Cuadernos de Planeación Universitaria. 3ª. Época. Año 2 No. 3. Universidad Nacional Autónoma de México.

Álvarez Álvarez, Carmen, Silió Sáiz, Gonzalo y Fernández Díaz, Elia. 2010. *Planificación, colaboración, innovación: tres claves para conseguir una buena práctica docente universitaria*. Volumen 10 (1). Revista de Docencia Universitaria (REDU).

ANUIES. *Esquema básico para el estudio de egresados* [online. Formato htm]

Gracia, Diego. 2007. "La vocación docente" en *Anuario Jurídico y Económico Escurialense*. XL. Universidad complutense de Madrid.

Mungaray, Alejandro. 2001. *La Educación Superior y el mercado de trabajo profesional*. Revista electrónica de investigación educativa. Formato HTML.



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 151, TOLUCA



Muñoz Izquierdo, C y Márquez, A. (2000) Indicadores de desarrollo educativo en América Latina y de su impacto en los niveles de vida de la población.

Pascual, J. 2011. *El Efecto Escuela. Más allá del Aula*. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 9 (1).

Ruíz Flores Dueñas, Julio César. “La vocación, el perfil de ingreso y la formación de nuevos docentes” en *Revista electrónica UPN en línea*.

Ruíz Flores Dueñas, Julio César. “La vocación, el perfil de ingreso y la formación de nuevos docentes” en *Revista electrónica UPN en línea*.

Tenti Fanfani, Emilio (comp.). 2006. *El oficio docente: vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI*. Siglo XXI Editores, Buenos Aires.

Velásquez de Bustamante, Martha Elizabeth et al. 2009. *Pedagogía y formación docente*. COORDINACIÓN EDUCATIVA Y CULTURAL CENTROAMERICANA. Colección Pedagógica. Formación Inicial de Docentes. Centroamericanos de Educación Primaria o Básica.