



Los libros de texto de Historia de secundaria (RIEB) como dispositivo pedagógico. Retos y perspectivas
María Guadalupe Mendoza Ramírez.

gmendozaupn@yahoo.com.mx

Libro de texto, libros de texto como dispositivo pedagógico:

El libro de texto es, para la masa abrumadora de estudiantes, la principal fuente de conocimiento, en tanto que portador de contenidos del currículum. En él se concretan y presentan bajo determinados códigos, los conocimientos destinados a ser estudiados en la escuela. Aquello que los científicos elaboraron y seleccionaron, y que dicta en los programas.

En tanto que recurso de concreción curricular, de presentación material del currículum, su forma guarda estrecha relación con un modo de entender su contenido, estructura y funciones [...] el libro de texto es el proyecto final de la realización del contenido de la enseñanza.

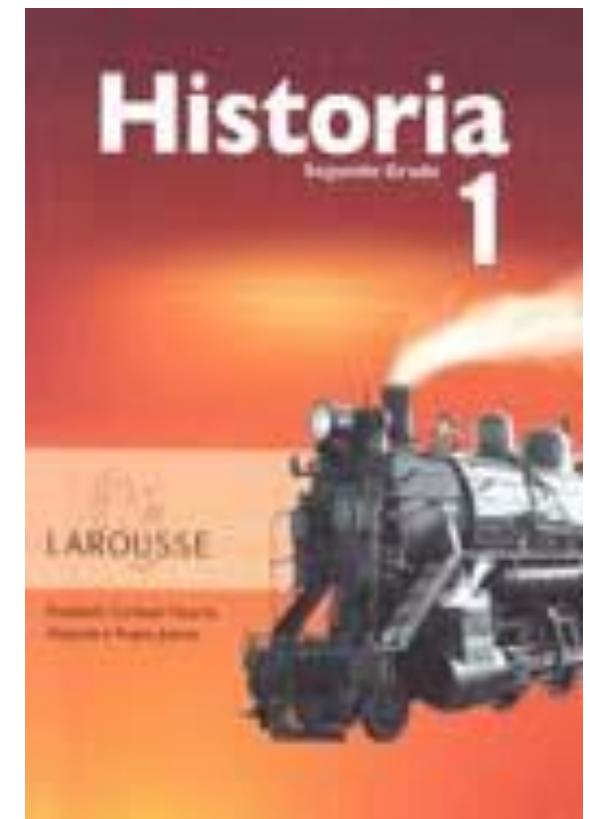
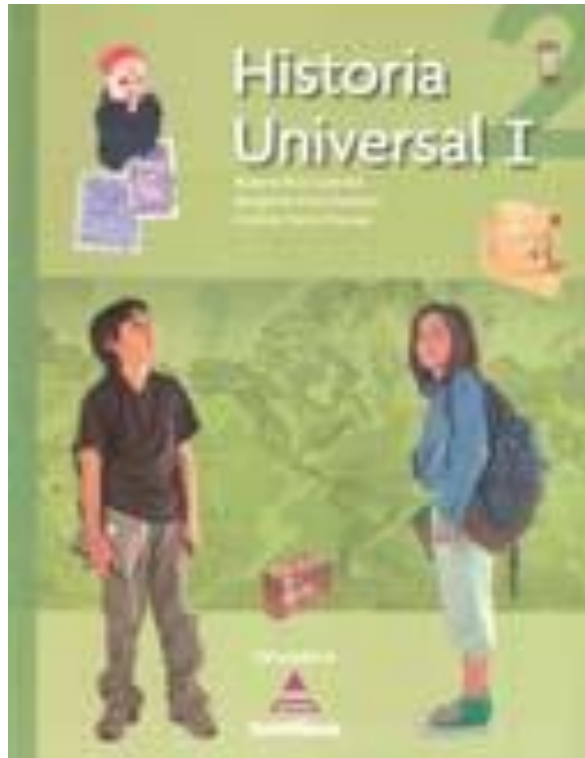
Preguntas de investigación

¿Sobre qué dispositivos pedagógicos se incorporan los nuevos elementos en los libros de historia de México de la RIEB?

¿A qué lectores se dirige el libro de texto de historia de secundaria?

¿Qué tipo de lectura invita al lector: libre, fragmentada, directiva?

PORTADAS
LIBROS DE TEXTO DE HISTORIA DE SECUNDARIA.
(RIEB)



Fragmentación de contenido didáctico

Cuadro no. 1.
Secciones de los libros de texto de Historia de México

No	Ejemplo 1	Ejemplo 2
1	Entrada del bloque	Entrada de bloque
2	Imagen del entrada	Testimonios
3	Texto literario	Curiosidades históricas
4	Título del bloque	En otro lugar del mundo
5	Organizador del bloque	Cultura ciencia y tecnología
6	Introducción al bloque	Conceptos
7	Número de sesión	Te recomendamos
8	Número de lección	Esquemas y Gráficas
9	Temas para analizar y reflexionar	Túnel del tiempo
10	Actividades	Taller del historiador
11	Para puntualizar	Pensar la historia
12	Para resolver	Hacer historia
13	Temas a destacar	Bibliografía para el maestro
14	Lecturas	Escribir historia
15	Otra mirada	Glosario
16	Ya lo sé	Bibliografía del alumno
17	Bibliografía	

Fuente: Navarrete 2009; Trejo, Matute 2009.

Cuadro no. 2. Bloques y fragmentos del contenido histórico

Tema para reflexionar	Fragmento	
<p>Transición política. El hilo se rompe por lo más delgado: protestas sociales y guerrillas.</p> <p>Fuente: Navarrete, 2009, p.156.</p>	<p>Al terminar la década de 1960, la unidad del sistema político mexicano y su capacidad de controlar a la población comenzó a resquebrajarse. El movimiento de 1968 había sido una señal clara de que la sociedad rompía los límites que se le habían impuesto hasta entonces. Y eso era sólo el inicio. El 10 de junio de 1971 hubo en la ciudad de México una manifestación pacífica de estudiantes que demandaban la libertad de presos políticos, una reforma educativa y la independencia sindical. La manifestación fue brutalmente disuelta. La lectura que de este suceso hicieron algunos grupos fue que las vías pacíficas de cambio estaban cerradas. (p.156)</p>	<p>12 renglones 60 palabras</p>

Hallazgos de investigación

- En los seis libros de secundaria se seleccionan una información histórica mínima.
- Introducen una valoración semejante.
- Carecen de información relevante sobre el proceso.
- Adjetivan o valoran los procesos sin sustentar sus argumentos.
- Carecen de una definición de sus fuentes.
- Historia descriptiva (ausente).
- Historia comprensiva (ausente).

Discusión



- Los formatos y dispositivos pedagógicos de los libros de texto de historia, destinados a los adolescentes lectores, carecen de un enfoque didáctico que re-construya, el conocimiento histórico experto, en conocimiento escolar, sin perder la complejidad de la explicación e interpretación de la historia.
- El desconocimiento del lenguaje de los jóvenes lectores y sus nociones previas sobre la historia, aleja al libro de texto de su función educadora y sus posibilidades de reflexión, de auto preparación y desalienta la imaginación.