

UNA LÍNEA DEL TIEMPO EN HISTORIA UNIVERSAL:  
UNA PROPUESTA DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS  
PARA EL TIEMPO HISTÓRICO.

Rodolfo Huerta González  
UPN, Unidad 151-Toluca  
Subsede Acambay

# I. PROBLEMA DEL TIEMPO HISTÓRICO

- Como lo han señalado Pagés y Santisteban (2010) la enseñanza del tiempo histórico y la educación de la temporalidad ha sido desde hace mucho una de las principales preocupaciones de la didáctica de la historia. Sin embargo, los resultados observados en niños, jóvenes y adultos en cuanto a la ubicación de diferentes fechas y determinación de eras, periodos y épocas sigue mostrando que estas preocupaciones siguen presentes en la enseñanza de la historia.

## II. EL PROGRAMA DE HISTORIA EN EL CURRÍCULUM

- En los últimos 40 años con respecto a la asignatura de Historia, ha habido los cambios siguientes: antes de la reforma curricular de 1972-73, las materias de Historia, Geografía y Civismo se ofrecían de manera individual; a partir de 1973 las tres fueron integradas en el Área de Ciencias Sociales, como una forma de abordarlas desde una perspectiva multidisciplinar. Para 1992-1993, dentro del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB) se establecen nuevamente como materias individuales cambiando Civismo por Formación Cívica y Ética.
- Sin embargo, con la reforma curricular derivada de la Reforma Integral de la Educación Básica de 2010, Historia queda incorporada como asignatura en el Campo Formativo Exploración de la Naturaleza y la Sociedad y como asignatura en secundaria (SEP, 2011, 54).

### III. LAS COMPETENCIAS EN EL PROGRAMA ACTUAL

a) Comprensión del tiempo y del espacio históricos. Favorece que los alumnos apliquen sus conocimientos sobre el pasado y establezcan relaciones entre las acciones humanas en un tiempo y un espacio determinados con el fin de comprender el contexto en que se dio un acontecimiento o proceso histórico. Esta competencia implica el desarrollo de las nociones de tiempo y de espacio históricos.

- Específicamente para el desarrollo de la noción de tiempo histórico es importante implementar, de acuerdo con el grado escolar, estrategias de aprendizaje en las que el alumno:
- Use las convenciones (semana, mes, año, década, siglo, a.C. y d.C.) para describir el paso del tiempo y los periodos históricos.
- Ubique acontecimientos y procesos de la historia en el tiempo y establezca su secuencia, duración y simultaneidad en un contexto general.

### III. LAS COMPETENCIAS EN EL PROGRAMA ACTUAL.

- Identifique lo que se ha transformado y lo que ha permanecido a lo largo de la historia.
- Comprenda que las sociedades tienen sus propias características y están sujetas al cambio.
- Identifique, describa y evalúe las causas diversas: económicas, sociales, políticas y culturales que provocaron un acontecimiento o proceso.
- Identifique y comprenda como ciertos rasgos del pasado tienen repercusiones en el presente y se consideran para el futuro.
- Específicamente para el desarrollo de la noción de tiempo histórico es importante implementar, de acuerdo con el grado escolar, estrategias de aprendizaje en las que el alumno:
- Use las convenciones (semana, mes, año, década, siglo, a.C. y d.C.) para describir el paso del tiempo y los periodos históricos.

### III. LAS COMPETENCIAS EN EL PROGRAMA ACTUAL

- Ubique acontecimientos y procesos de la historia en el tiempo y establezca su secuencia, duración y simultaneidad en un contexto general.
- Identifique lo que se ha transformado y lo que ha permanecido a lo largo de la historia.
- Comprenda que las sociedades tienen sus propias características y están sujetas al cambio.
- Identifique, describa y evalúe las causas diversas: económicas, sociales, políticas y culturales que provocaron un acontecimiento o proceso.
- Identifique y comprenda como ciertos rasgos del pasado tienen repercusiones en el presente y se consideran para el futuro.

## IV. ACTIVIDAD DIDÁCTICA DE LA LÍNEA DEL TIEMPO.

- Hace 100 000 años aparece el Hombre de Neanderthal.
- Hace 60 000 AC aparece el Hombre de Cro-Magnon.
- 6 000 AC-476 DC es la Edad Antigua (6 000 AC, aparición de la agricultura; 476, caída del Imperio Romano de Occidente).
- 476 DC – 1453 DC es la Edad Media (476, surgimiento del Imperio Bizantino, caída de Constantinopla en mano de los otomanos).
- 1453 DC – 1789 DC es la Edad Moderna (Caída de Constantinopla-Revolución Francesa).
- 1789 DC – 2013 DC es la Edad Contemporánea (Era del capitalismo: desde la Revolución Francesa hasta el presente).
- Se tiene una línea del tiempo de 17 metros que corresponde a los 100 000 años. Inicia hace 100 000 años y el final es 2013.
- Calcular las diferentes etapas históricas antes mencionadas en metros y centímetros. Además, ubicar el año 0, es decir, el año del nacimiento de Jesucristo, inicio de la era judeo-cristiana.

## V. RESULTADOS.

- Antes de que inicien los alumnos el cálculo se les pregunta dónde se imaginan que se halla el año 0. La mayoría de los alumnos que contestaron, dijeron que el año 0 estaba exactamente a la mitad de la línea del tiempo, es decir, a los 8.5 metros; cuatro alumnos marcaron más o menos el año 0 muy cerca de los 8.5 metros y solo uno lo puso a  $\frac{1}{3}$  de los 17 metros, es decir, a los 10.5 metros.
- Para la resolución de la línea del tiempo se les aclaró dos veces que era necesario tener presente las anotaciones a. C. y d. C. y se les preguntó si sabían que significaba. Los alumnos contestaron que antes de Cristo y después de Cristo. Cómo se verá más adelante, saben su significado pero no lo entienden.
- Los alumnos intentaron resolver la línea del tiempo con tres métodos:

## V. RESULTADOS.

- 1. Con la regla de tres.
- 2. Dividiendo los metros entre los años.
- 3. Dividiendo los años entre los metros.
- Los que aplicaron la regla de tres hicieron lo siguiente:
- $17 \times 60\,000 / 100\,000 = 10.2$  metros. Afirmaban entonces que los 60 000 a. C. estaban a 10.2 metros en la línea del tiempo. Al comentarles que tuvieran en cuenta que la línea del tiempo abarcaba tanto los años antes de Cristo como los años después de Cristo, checaran si la regla de tres estaba correcta. Un alumno que trabajó con ésta comentó que no tenía influencia lo de antes y después de Cristo. Al preguntarles que si para ellos era correcto el cálculo de 10.2 de dónde iniciaría la medición, desde los 100 000 años o desde el 2103. Algunos alumnos dijeron que desde el inicio hacia el 2013 pero otros que no, que desde el 2013 hacia atrás. No pudieron ponerse de acuerdo.

## V. RESULTADOS.

- Sin embargo, los mismos alumnos que iniciaron con la regla de tres, a pesar de la duda sembrada de antes o después de Cristo y desde dónde iniciaban los 10.2 metros, la siguieron usando para calcular otras interrogantes. Por ejemplo, para calcular las épocas moderna y contemporánea respectivamente hicieron:

De 1453 DC a 1789 DC son 336 años	$100\ 000 \times 17/336 = 0.057$ metros	5.7 cms.
De 1789 a 2013 son 216 años	$100\ 000 \times 17/216 = 0.037$ metros	3.7 cms.

## V. RESULTADOS.

- Los que calcularon cuántos años correspondía a un metro realizaron la siguiente operación:  $100\ 000 / 17 = 5882.3529$ ; decían que cada metro correspondía a 5, 882.3529 años. Pero hasta aquí llegaron porque ya no pudieron entender a cuántos metros correspondían las fechas; es decir, no pudieron vincular lógicamente la información dada con respecto al tiempo y su medida respectiva en la línea de 17 metros.
- Los que calcularon a cuántos metros correspondía un año efectuaron la siguiente operación:  $17/100\ 000 = 0.00017$  metros. Sin embargo, hubo dos formas de resolver la situación planteada. Unos alumnos calcularon entonces la distancia que había donde terminaba la línea del tiempo, es decir, 2013, la distancia del año 0 y las demás distancias (1789, 1453, 476, ...). Es decir partieron del final al inicio.
- Esta estrategia les permitió resolver las etapas más inmediatas a la actualidad partiendo del año 0; sin embargo, cuando trataron de resolver las fechas antes de Cristo cayeron en el error de medir la distancia desde el 2013, no del año 0.

## V. RESULTADOS.

- El otro grupo tomó el camino de resolver las fechas de antes de Cristo (60 000 y 6 000 a. C.), pero cayeron en el mismo error, calcularon la distancia desde el año 100, 000 y aunque los datos les salieron correctos no supieron de donde marcar, si desde los 100 000 años, del 2013 o del año 0.
- Los alumnos que calcularon por la segunda vía lograron determinar las fechas de 476 en adelante, es decir, a 2013. Pero no los años antes de Cristo. Los demás se equivocaron al plantear el problema o determinar correctamente desde donde se hace la medición.
- Donde no hubo problema fue en el cálculo de la distancia correspondiente a la existencia del Universo. Era multiplicar los  $13\ 800\ 000 \times 0.00017 = 2,346$  Km. Lo que corresponde a la distancia aproximada que hay del puerto de Acapulco, Guerrero, a la ciudad de Hermosillo, Sonora.

## VI. COMENTARIOS DE LOS ALUMNOS.

- “Pues realmente al principio pensé que al año cero era en la mitad, porque realmente se me hace mucho tiempo pero ya después fuimos haciendo varias operaciones y puede darme de lo que yo dije al principio era erróneo, porque el año 0 estaba casi llegando al 2013 y pienso que la actividad fue muy padre...”
- “Aprendí la localización de distintas épocas que marcaron nuestra historia y fueron esenciales para el desarrollo de los seres vivos... Cree conciencia del tiempo y espacio tan pequeño que he vivido a lo largo de toda la humanidad así como el movimiento de Cristo que en realidad es poco tiempo”.
- “Con base a la línea del tiempo me dí cuenta que han pasado poco tiempo del año en el cual nació Cristo, de igual manera creía que eso tenía muchos, muchísimos.
- “...Que el tiempo transcurrido antes de Cristo es mucho y pasó varios años para descubrir la agricultura, pero después de Cristo es poco tiempo para llegar a la actualidad y que han hecho más investigaciones durante el año de 1789 al 2013”.
- “Es la oportunidad de identificar en que momento sucedieron aquellos acontecimientos que marcaron la historia. Me resultó interesante y reflexiva al ubicar que la mayoría de acontecimientos trascendentales se dieron en un periodo visiblemente corto”.

# Respuestas

17 metros/ 100 000 años lo que nos da: 0.00017 que es la distancia que mide un año.  
Son 100 000 años, que abarcan hasta el año 0 y los de época actual (2013). De 100 000 a 60 000 son 40 000 pero como son negativos y 2013 son positivos se restan, entonces quedan 37 987 años que es la diferencia de años que hay entre 100 000 a 60 000 AC.

De 100 000 años (total) a 60 000 AC son 37 987 años	$37\,987 \times 0.00017 = 6.45915$ metros.	6.45779 metros.
De 60 000 AC – 6 000 AC son 54 000 años	$54\,000 \times 0.00017 = 9.18$ metros.	9.18 metros.
De 6 000 AC – 476 DC son 6 476 años	$6\,476 \times 0.00017 = 1.10$ metros	1.10 metros
De 476 DC a 1453 DC son 977 años	$977 \times 0.00017 = 0.16609$ metros	16.609 cm.
De 1453 DC a 1789 DC son 336 años	$336 \times 0.00017 = 0.05712$ metros	5.712 cm.
De 1789 a 2013 son 224 años	$224 \times 0.00017 = 0.03808$ metros	3.808 cm.
	Total:	16.999 metros.

## Referencias bibliográficas

Asensio, M., Carretero, M., Pozo, J. I. (1997). La comprensión del tiempo histórico. En Carretero, M., Pozo, J. I., Asensio, M. (compls.) (1997). *La enseñanza de las Ciencias Sociales*. Madrid, E. Visor Dis., pp. 103-137.

Carretero, M., Pozo, J. I., Asensio, M. (compls.) (1997). *La enseñanza de las Ciencias Sociales*. Madrid, E. Visor Dis.

Cooper, H. (2002). *Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria*. Madrid: E. Morata.

González, I. (2001). *Una didáctica de la Historia*. Madrid: E. de la Torre.

López, M. (2001). *Historia y Ciencias Sociales. Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. México: E. Pax México.

Mendoza, M. G. *La cultura escrita y los libros de texto de Historia oficial en México, 1934-1959*. México: El Colegio Mexiquense.