

# Antropocentrismo y Biocentrismo. La mirada desde la Educación Ambiental.

•  
Luz María Gómez Ordoñez-  
Segundo Foro de Investigación Educativa.  
Septiembre 30 de 2015  
UPN 151 Toluca  
luzamar2003@hotmail.com

# Conceptos

- ▶ Ecología vs. Ambiente
- ▶ Crisis ambiental-crisis de civilización
- ▶ Definición de Desarrollo sustentable
- ▶ Educación ambiental
- ▶ Ética ambiental-
- ▶ Antropocentrismo-Biocentrismo.



Rachel Carson, (1907-1967)

autora de  
*La primavera silenciosa.*

# Crisis en el medio ambiente

- ▶ Contaminación de recursos naturales.
- ▶ Extinción de recursos naturales
- ▶ Pobreza

Cumbre de Río 1992



**México es el segundo país con mayor número de muertes por contaminación** atmosférica de toda América Latina. (*Clean Air Institute*, cita a la Organización Mundial de la Salud (OMS), con **15 mil decesos por año atribuibles a la contaminación del aire ambiental**, siendo únicamente superada por **Brasil**, que acumula 23 mil muertes.

México pese a ser uno de los **12 países megadiversos**, al ser el cuarto lugar en flora del mundo con 26 mil especies diferentes, el primer lugar en reptiles, el cuarto en anfibios y segundo en mamíferos (Conabio, 2005) sus especies siguen en peligro.

Datos del Consejo Nacional de Evaluación de la política social (Coneval), de 2010 a 2012, el número de personas en situación de pobreza en México aumentó de 52.8 millones a 53.3 millones, 500,00 más en sólo dos años. A nivel estatal, las entidades **en donde más se incrementó la pobreza en número de personas fueron el Estado de México (617 mil)**, Jalisco (284 mil), Puebla (262 mil), Nuevo León (138 mil) y Guerrero (113 mil).

# Políticas ambientales

- ▶ Existen nuevos instrumentos y parámetros que permiten comprender la magnitud del problema, como son: el **Índice del Planeta Viviente (IPV)**, la **Huella Ecológica (HE)** utilizados para evaluar la sustentabilidad ambiental de un país. Tanto el Índice del Planeta (IPV) como el Índice de Sustentabilidad Ambiental (*ESI*, por sus siglas en inglés), integra la información de 76 variables clasificadas en 21 indicadores de sustentabilidad ambiental (por ejemplo, calidad del agua, calidad del aire, biodiversidad, estrés ambiental, vulnerabilidad a desastres y manejo de recursos naturales).
- ▶ Se mide paso a paso la contaminación, la depredación, el aniquilamiento, la degradación de los ecosistemas, sin que las políticas públicas sean eficientes para prevenir mayores daños y/o revertir los ya existentes.

► El IPV (Índice del planeta) evalúa el estado de la biodiversidad mundial a partir de la medición de las tendencias en las poblaciones de diferentes especies de vertebrados que habitan ambientes terrestres, marinos y dulceacuícolas.

► La Huella Ecológica (HE) mide el consumo de los recursos naturales y lo compara con la capacidad natural de renovación de estos recursos. La huella ecológica de un país es la cantidad de área requerida para producir los alimentos e insumos necesarios, así como para absorber los desechos de su consumo de energía. (Wackernagel , 1990). Elaborado por las universidades de Yale y Columbia.

► Establece indicadores agrupados en cinco componentes importantes para la sustentabilidad ambiental: Sistema ambiental. Reducción del estrés ambiental. Reducción de la vulnerabilidad humana al estrés ambiental. Capacidad institucional y social para

# Crisis ambiental-crisis de civilización.

Crisis ambiental es una crisis de la civilización (Leff, 2012)

El cambio climático y sus efectos, como casi todos los problemas ambientales han sido causados por la racionalidad del extractivismo y las ansias de aumento, a cualquier precio, de la productividad económica.

Se paga el haber priorizado e impuesto un modelo de vida cimentado en el querer tener más y más, en el necesitar, sin importar qué estábamos hipotecando: La vida.

Necesidad de la ética ambiental y la recuperación de los saberes ambientales.

# Definición de desarrollo sostenible. Informe Brundtland 1987

“Desarrollo sostenible“: aquel que *garantiza las necesidades del presente sin comprometer las posibilidades de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades.*

Aprovechar los recursos naturales para satisfacer las necesidades actuales sin comprometer su permanencia en el futuro.



# Crisis derivada del modelo económico.

Los límites del crecimiento.



¿Quién determina las necesidades humanas?

# Ética ambiental

- ▶ Ser humano va del *kairos* a la *hybris*.
- ▶ Racionalidad técnica. Metas de desarrollo y progreso.
- ▶ La *techné* y la *hybris* han acelerado los procesos de destrucción y contaminación de aguas, sólidos, y la distribución biológica.
- ▶ Se requiere repensar la relación del ser humano con la naturaleza.



Nevado de Toluca.

# Antropocentrismo duro

- ▶ Se reconoce al **ser humano** como la única entidad moralmente válida, que posee un valor intrínseco e inherente por su sola existencia.
- ▶ No concede a las **entidades no humanas** sino un valor estrictamente instrumental por ello la degradación y extinción de especies no tiene ningún valor o alarma.





# Antropocentrismo moderado

Reconoce a las entidades humanas ya sea por:

A) **su valor utilitario:** i) económico. Recursos naturales valiosos, ii) su valor científico (industria química, farmacéutica) o iii) recreativo, la naturaleza como elemento para el disfrute de la naturaleza, el campismo, montañismo, senderismo, fotografía, el goce del paisaje bucólico, en ese sentido debe protegerse.

B) **Valor prudencial:** conservar los recursos naturales para evitar riesgos (manglares vs. Tsunamis) se afirma el derecho a vivir en un ambiente sano con prudencia y en vista siempre de un mejoramiento medio ambiental y

C) **por responsabilidad:** Hans Jonas afirma recordando el imperativo categórico de Kant: *“obra de tal manera que los efectos de tu acción sean compatibles con la permanencia de una vida humana auténtica en la Tierra”*

# Biocentrismo

- ▶ Considera moralmente relevantes, por el solo hecho de existir a la naturaleza y los seres vivos. Cada organismo tiende a su realización, su desarrollo y florecimiento al modo de la *physis* aristotélica.
- ▶ Afirma que cualquier organismo puede sentir, (la sentiencia) así Riechmann expresa:

*"Todos los seres vivos tienen derechos. Incluso los seres vivos más sencillos, radicalmente desprovistos de subjetividad y conciencia, pueden vivir bien o mal: vivir bien, para uno de estos seres, será poder realizar óptimamente sus funciones vitales en un medio ambiente adecuado... Todos los seres vivos son paciente morales que poseen un bien propio, un conjunto específico de capacidades, vulnerabilidades y condiciones de florecimiento que definen lo que para ellos es una buena vida."*

- ▶ El antropocentrismo es **egocéntrico y moralmente insostenible** cuando es incapaz de dotar a la ética de dos elementos indispensables: **la imaginación y la compasión.**
- ▶ Esto es clave para determinar un biocentrismo moderado (Riechman) que no excluya a los seres humanos, y sea capaz de abrirse generosamente a la consideración moral de otras especies vivas.

- ▶ ¿Cómo lograr compaginar un modelo con la visión androcéntrica, con la armonía, cómo reconocer con humildad la incapacidad humana para hacer y deshacer a nuestro antojo de los recursos, la vida de los organismos, los hábitats, los ecosistemas?
- ▶ ¿Cómo reconciliarnos con la naturaleza y reconocer al final del día y al principio del siglo XXI que el daño realizado repercutirá en nuestro entorno
- ▶ ¿Cómo lograr que se entienda que la destrucción, el acoso a las áreas naturales es letal para la vida humana?
- ▶ ¿Cómo lograr que la educación integre esta consideración biocéntrica?



# Asignatura Estatal Educación Ambiental para la sustentabilidad del Estado de México *Plan de estudios 2011.*

- ▶ Campo temático 2: Educación ambiental para la sustentabilidad, de la Asignatura Estatal.
- ▶ Ejes formativos de los bloques:
  - La formación en valores mediante la educación ambiental para la sustentabilidad.*
  - El carácter transversal de la educación ambiental para la sustentabilidad*
  - y La participación ciudadana en el cuidado del ambiente.*
- ▶ *Secuencia didáctica* debe ir de menor a mayor grado de complejidad, con tres etapas: inicio, desarrollo y cierre. Promover la adquisición de conceptos, el desarrollo y fortalecimiento de habilidades, actitudes y valores que les permitan encontrar nuevos significados respecto del ambiente en que viven.
- ▶ Propiciar la práctica de los valores: responsabilidad, equidad, respeto, cooperación y tolerancia.

# Asignatura estatal: Ciencias

- ▶ Mi ambiente
- ▶ Deterioro ambiental en mi comunidad, municipio y estado.
- ▶ Calidad de vida, deterioro ambiental y sustentabilidad en mi comunidad, municipio y estado.
- ▶ Consumo sustentable, estilos de vida y desarrollo sustentable.
- ▶ Participación ciudadana y desarrollo sustentable en mi comunidad, municipio y estado.

# Ciencias. Biología

- ▶ **La biodiversidad resultado de la evolución.**
- ▶ **La nutrición como base para la salud y la vida.**
- ▶ **La respiración y su relación con el ambiente y la salud.**
- ▶ **La reproducción y la continuidad de la vida.**
- ▶ **Salud, ambiente y calidad de vida.**

# Ciencias. Química

- ▶ **Las características de los materiales.**
- ▶ **Las propiedades de los materiales y su clasificación química.**
- ▶ **La transformación de los materiales: la reacción química.**
- ▶ **La formación de nuevos materiales**
- ▶ **Química y tecnología**

# Ambiente, sustento de vida

- ▶ Contrato Social. Michel Serres
- ▶ Ecopedagogía
- ▶ Ética ambiental



## **PROGRAMAS DE ESTUDIO 2011 GUÍA PARA EL MAESTRO. Educación Básica Secundaria Ciencias.**

- ▶ Junto con el intercambio de experiencias docentes y el logro educativo de los alumnos, permite el autodiagnóstico para promover la profesionalización docente.
- ▶ Los estándares permiten explicaciones con lenguaje científico apropiado. Representación de ideas mediante modelos
- ▶ Promover la planeación y el desarrollo de experimentos e investigaciones.
- ▶ Elaborar conclusiones, inferencias y predicciones fundamentadas en la evidencia obtenida
- ▶ Promover el análisis crítico. El trabajo colaborativo acorde a las diferencias culturales, y de género.

## Semejanzas en los programas

### Asignatura Estatal Educación Ambiental

- ▶ Se promoverá que los estudiantes adquieran conceptos, desarrollen y fortalezcan habilidades, actitudes y valores que les permitan encontrar nuevos significados respecto del ambiente en que viven.
- ▶ A lo largo del proyecto se recomienda propiciar la práctica de los valores: responsabilidad, equidad, respeto, cooperación y tolerancia.

### Programas de estudio 2011 guía para el maestro.

- ▶ Construcción de explicaciones con lenguaje científico apropiado
- ▶ El análisis crítico, para que los estudiantes fortalezcan su disposición para el trabajo colaborativo con respecto a las diferencias culturales y de género...

# Fuentes de referencia.

- ▶ Ética ambiental, Leyton, Fabiola, 2013. *Una revisión de la ética biocentrista* en Revista de Bioética y derecho, pág. 35  
<http://www.bioeticayderecho.ub.es>
- ▶ Fromm, (1975), Filosofía zen y psicoanálisis, México: FCE
- ▶ Leff, (2012) Discursos ambientales, México: Siglo XXI
- ▶ Riechmann, Jorge, (2004), “Gente que no quiere viajar a Marte”. Madrid.
- ▶ ([pp1.semarnat.gob.mx/dgeia/indicadores\\_2011/conjuntob/00\\_conjunto/marco\\_conceptual.html](http://pp1.semarnat.gob.mx/dgeia/indicadores_2011/conjuntob/00_conjunto/marco_conceptual.html))
- ▶ <http://www.animalpolitico.com/2013/04/mexico-2o-pais-de-al-con-mas-muertes-por-contaminacion-oms/>
- ▶ Conabio, 2005
- ▶ Aristóteles, (1994), “Ética a Nicómaco”, Libro VI, Cap. 4. Madrid.