

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL, UNIDAD 151, TOLUCA,
SEDE REGIONAL TEJUPILCO.**



**Aleida Arce Salvador
Rodolfo Cruz Bustos
María Nereyda
Hernández Benítez**

29-SEPTIEMBRE-2015




“Las concepciones del estudiante de pedagogía sobre la práctica docente en el marco de sus prácticas profesionales en escuelas primarias de un municipio del Estado de México. El caso de los egresados en 2012”.



**ARCE SALVADOR ALEIDA
CRUZ BUSTOS RODOLFO
HERNÁNDEZ BENÍTEZ MARÍA NEREYDA**

OBJETIVO GENERAL



Documentar, a partir del seguimiento discursivo a un grupo de pedagogos/as, las prenociones, nociones y concepciones que utilizan y reconstruyen al momento de describir la práctica docente que observaron, y sus aportaciones al conocimiento pedagógico en el marco de una investigación educativa.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Conocer, el aporte al conocimiento del mundo de vida magisterial, del discurso construido por el pedagogo en el proceso de estudio de la práctica educativa.

Documentar vivencias, situaciones, eventos, procesos que reconstruye el pedagogo en formación durante sus prácticas pedagógicas.

Reconstruir a partir del discurso del pedagogo en el marco de una investigación educativa, las nociones sobre la reforma 2011 y las principales innovaciones que identifica en la educación primaria.

FORMULACIONES PARA CONTEXTUALIZAR LA INVESTIGACIÓN

¿Cuántos son, dónde trabajan y cuáles son los perfiles de los profesores de grupo dónde desarrollan sus prácticas los estudiantes de pedagogía de la Sede Regional UPN, Tejupilco?

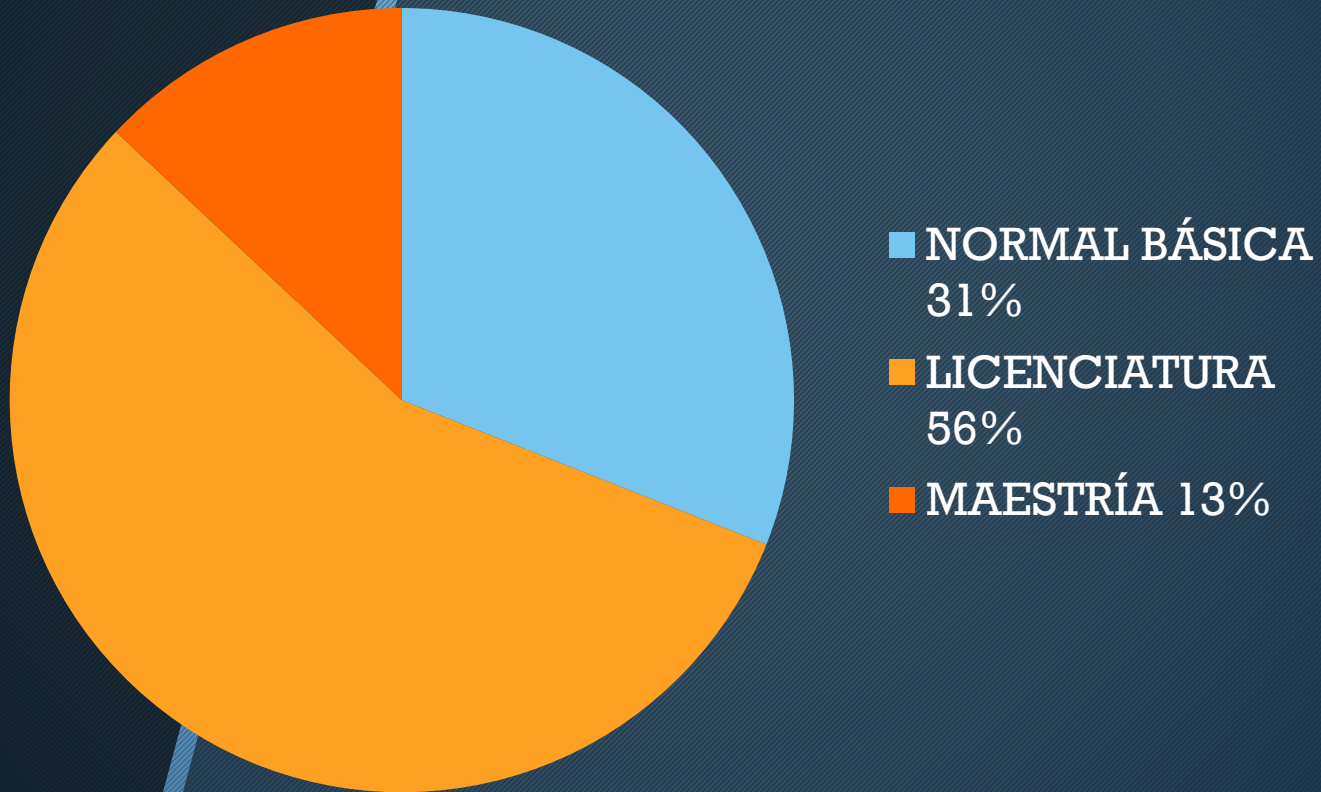
PERSONAL DOCENTE DE LAS ESCUELAS RECEPTORAS



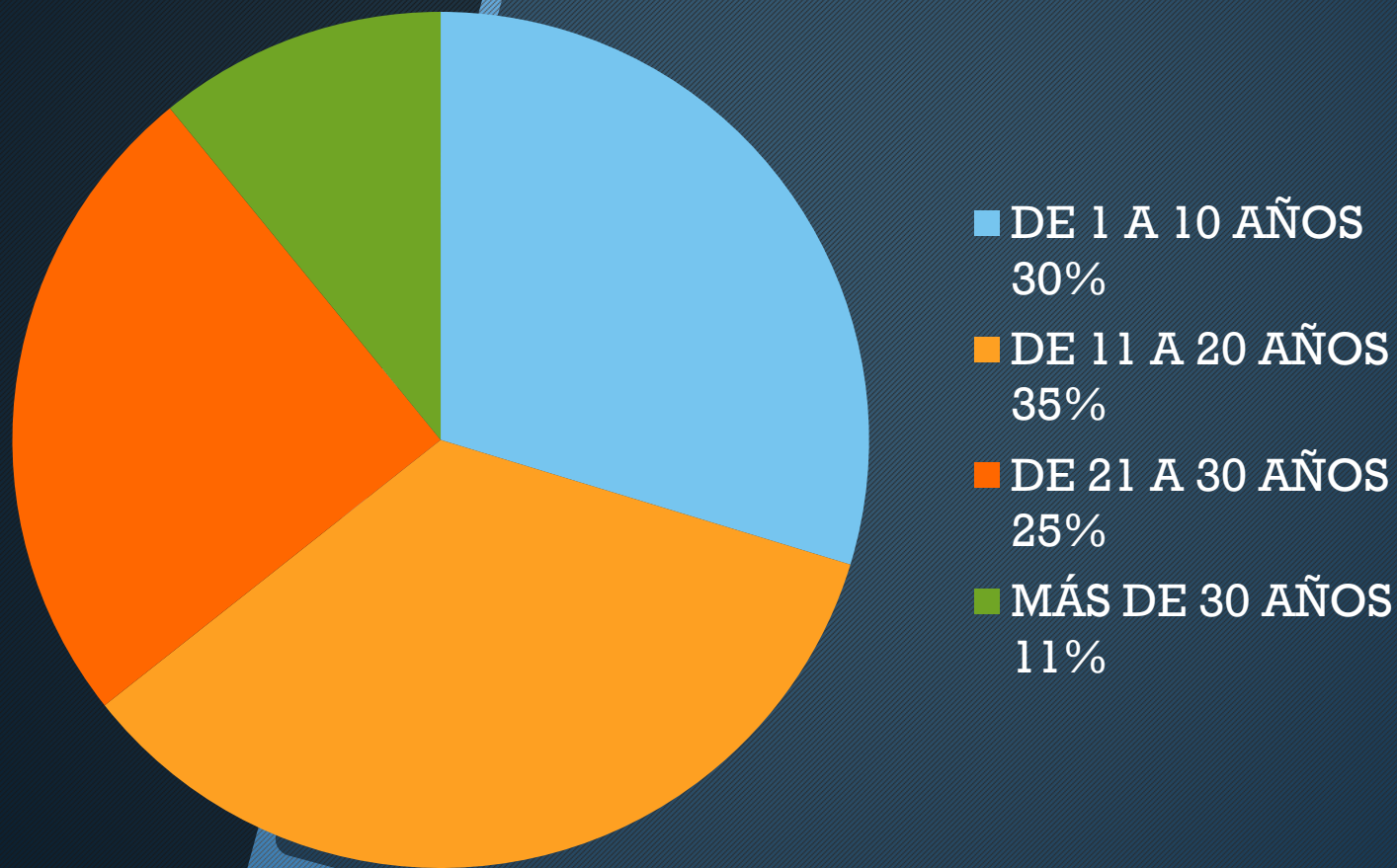
■ HOMBRES 31.5%

■ MUJERES 68.5%

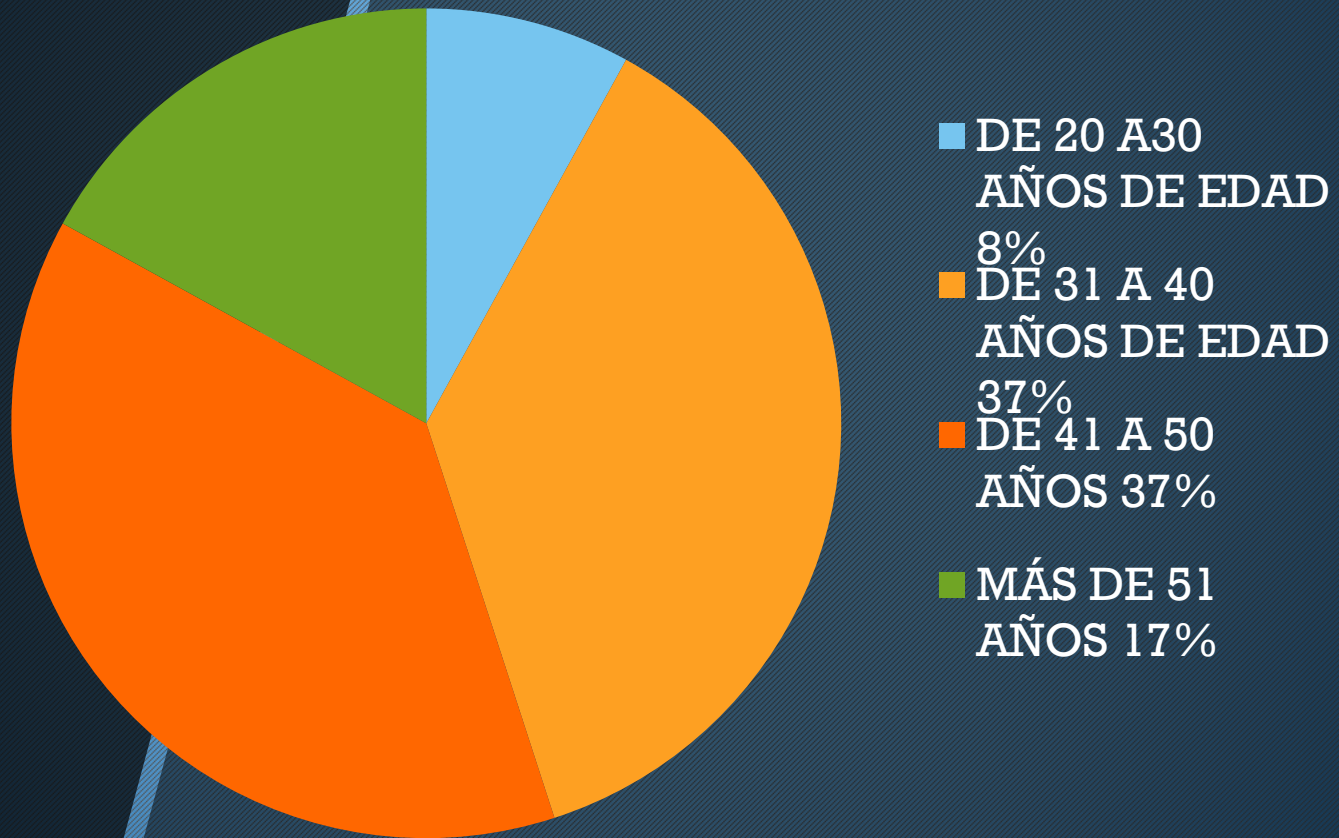
PREPARACIÓN PROFESIONAL DEL PERSONAL DOCENTE



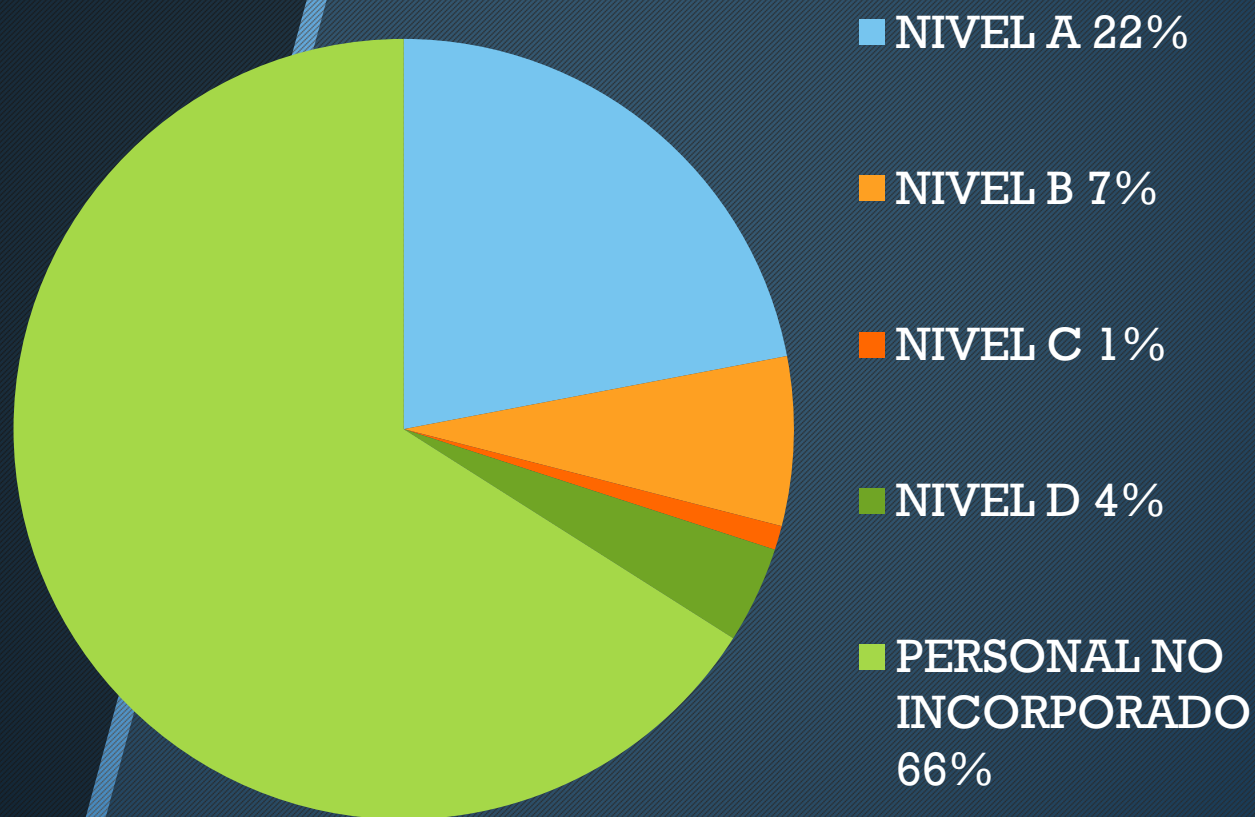
ANTIGÜEDAD DEL PERSONAL



EDAD DEL PERSONAL DOCENTE DE LAS ESCUELAS RECEPTORAS

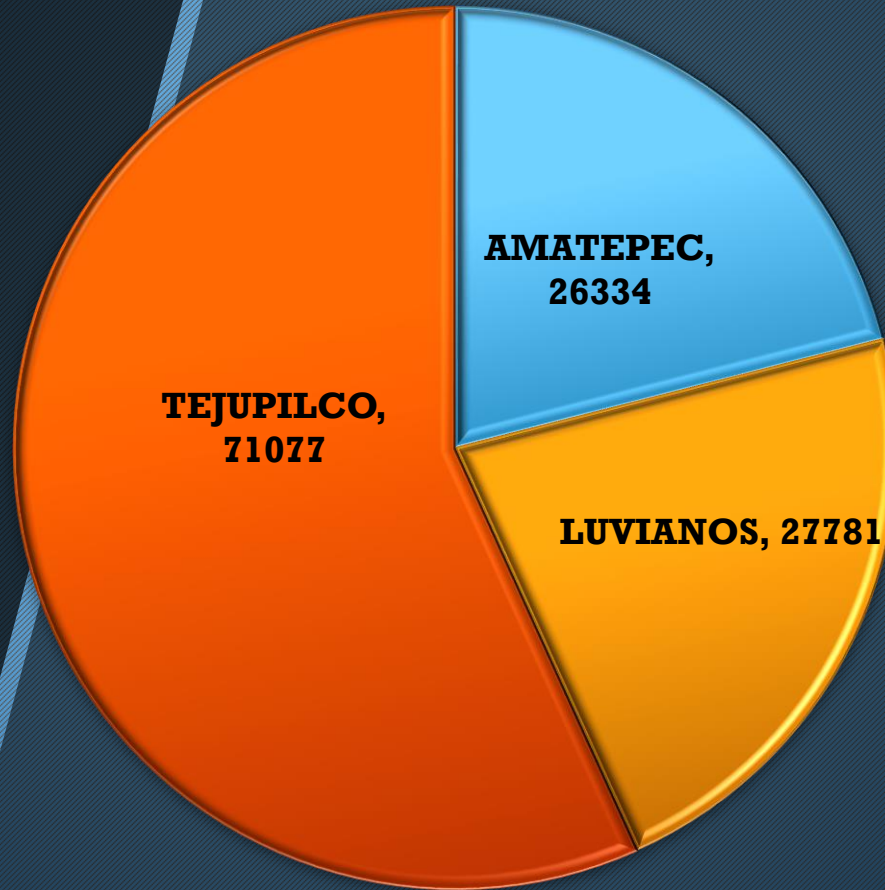


PERSONAL DOCENTE INCORPORADO A CARRERA MAGISTERIAL

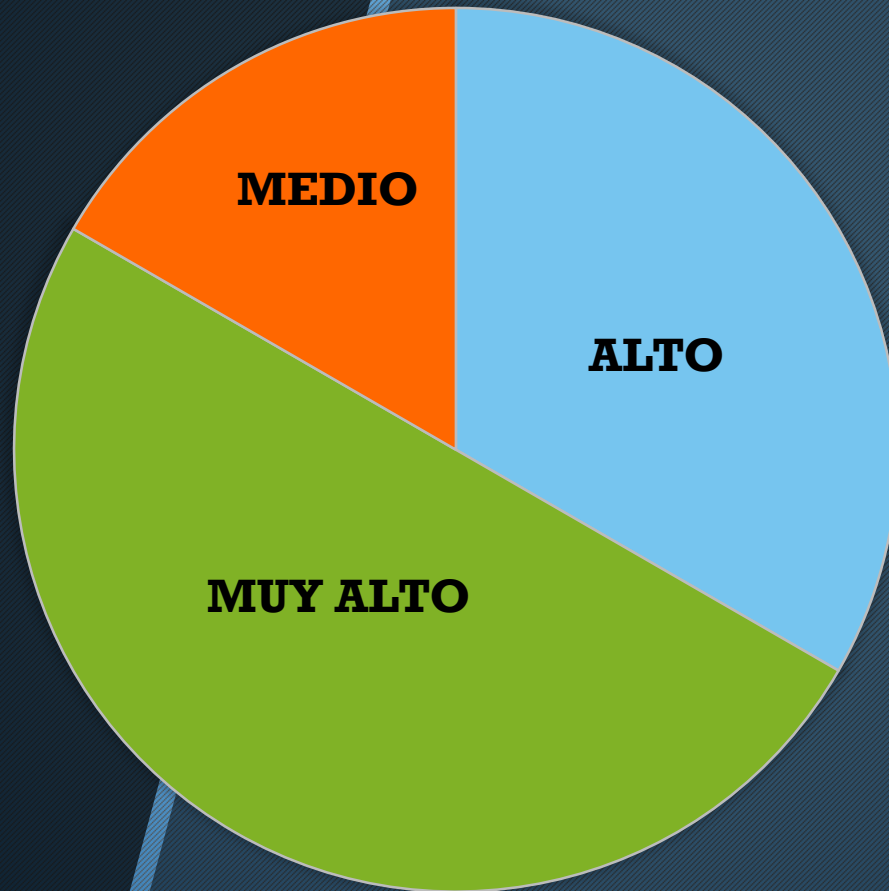


“ ¿Cuáles son las características del contexto en que se desarrollan los procesos de formación de los estudiantes de pedagogía? ”

POBLACIÓN DE LOS MUNICIPIOS CON MAYOR DEMANDA DE ESTUDIANTES:

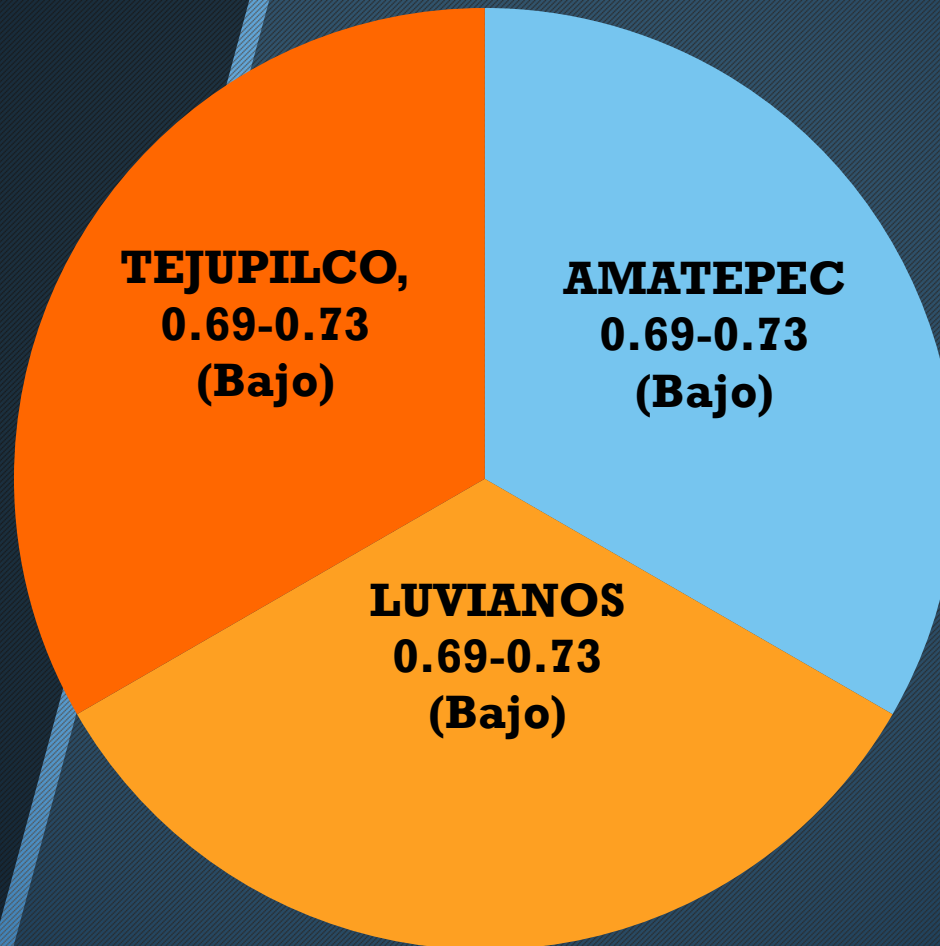


ÍNDICE DE MARGINACIÓN

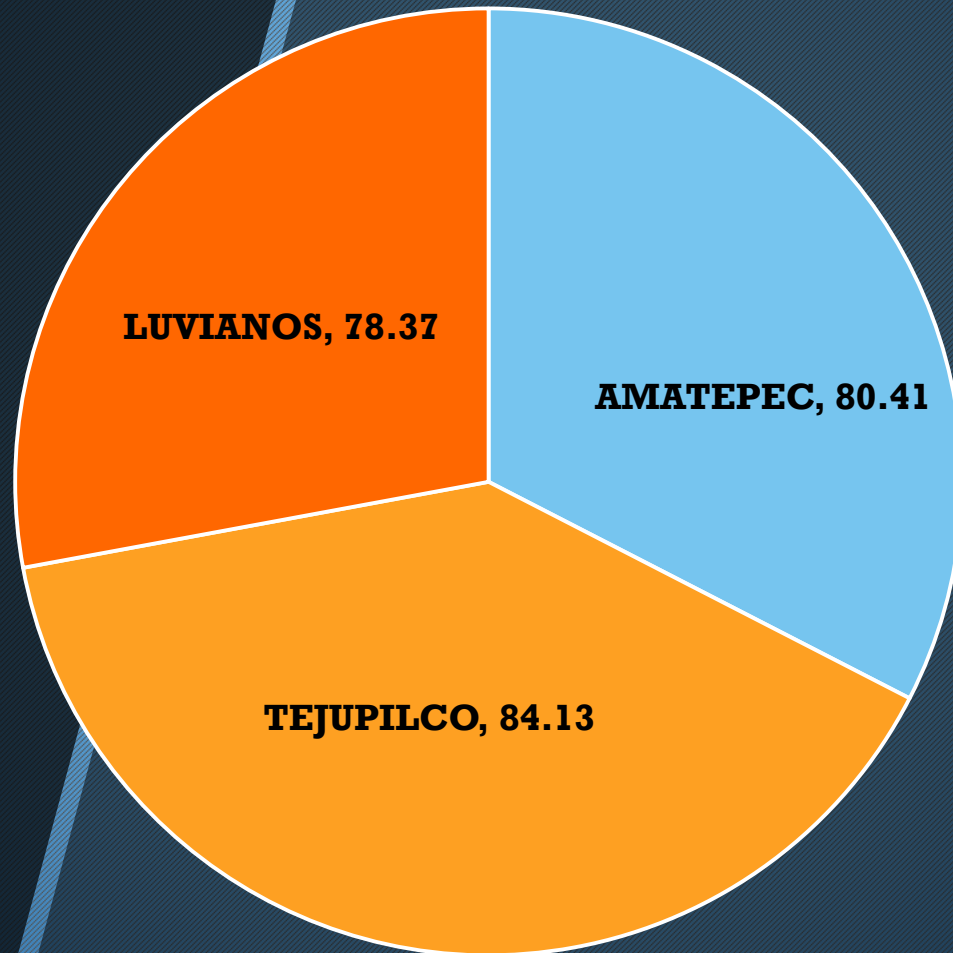


- AMATEPEC
- LUVIANOS
- TEJUPILCO

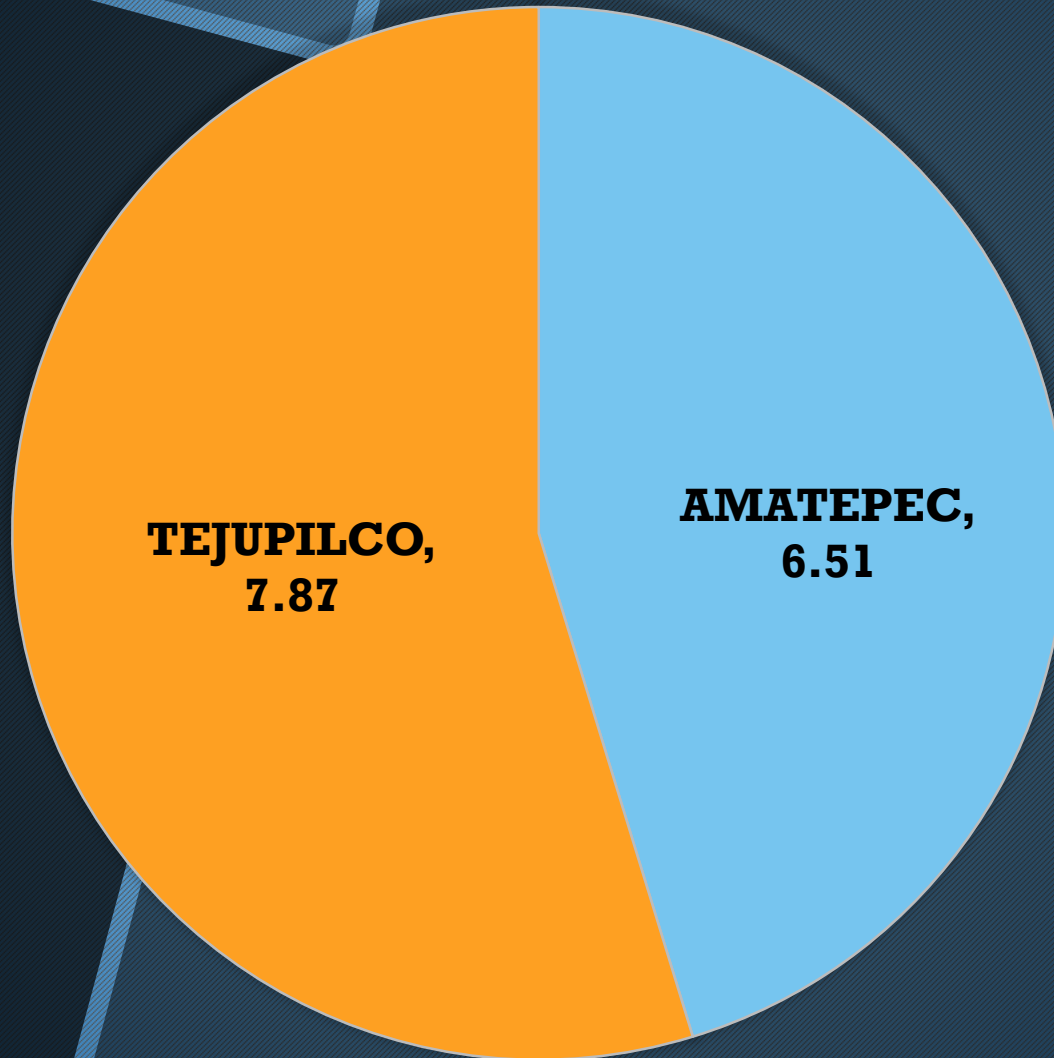
ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO:



ALFABETISMO



ESCOLARIDAD



“
¿Cuántos son y cuáles
son los perfiles de los
egresados de la
licenciatura en
pedagogía, generación
2008-2012 que
realizaron sus prácticas
profesionales el ciclo
escolar 2011-2012 en
escuelas primarias del
municipio de Tejupilco?”

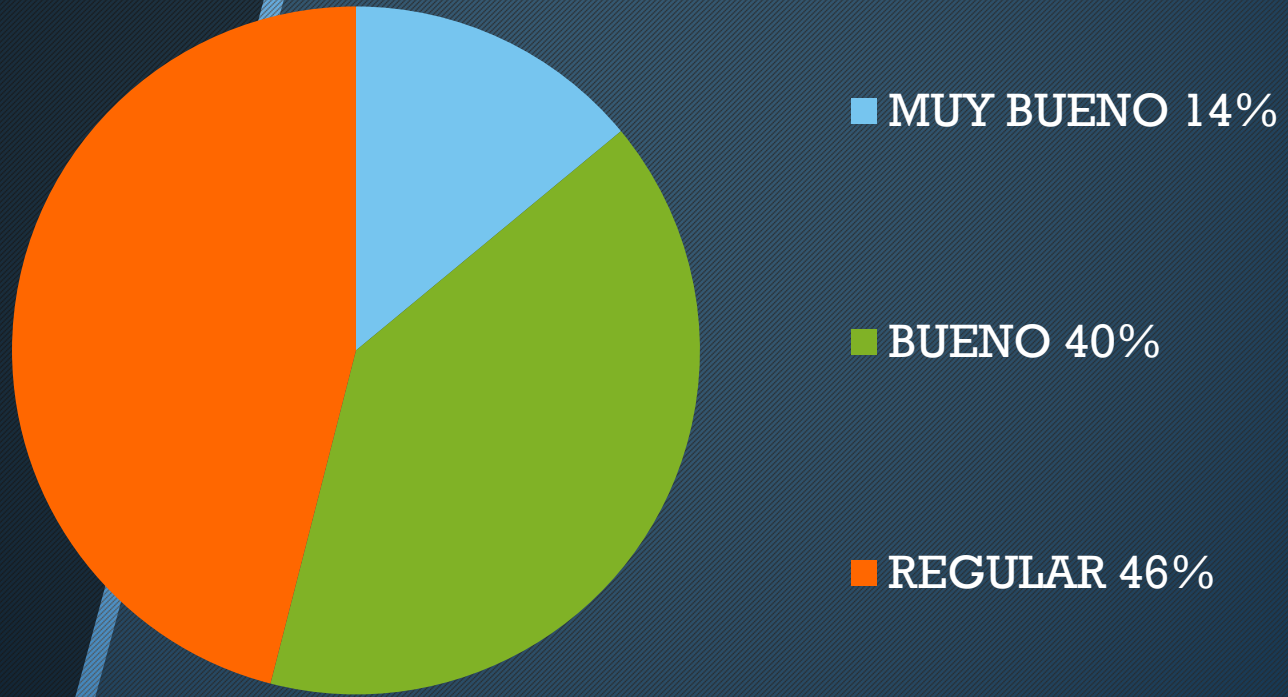
PEDAGOGOS EN FORMACIÓN, PARTICIPANTES EN ESTA INVESTIGACIÓN



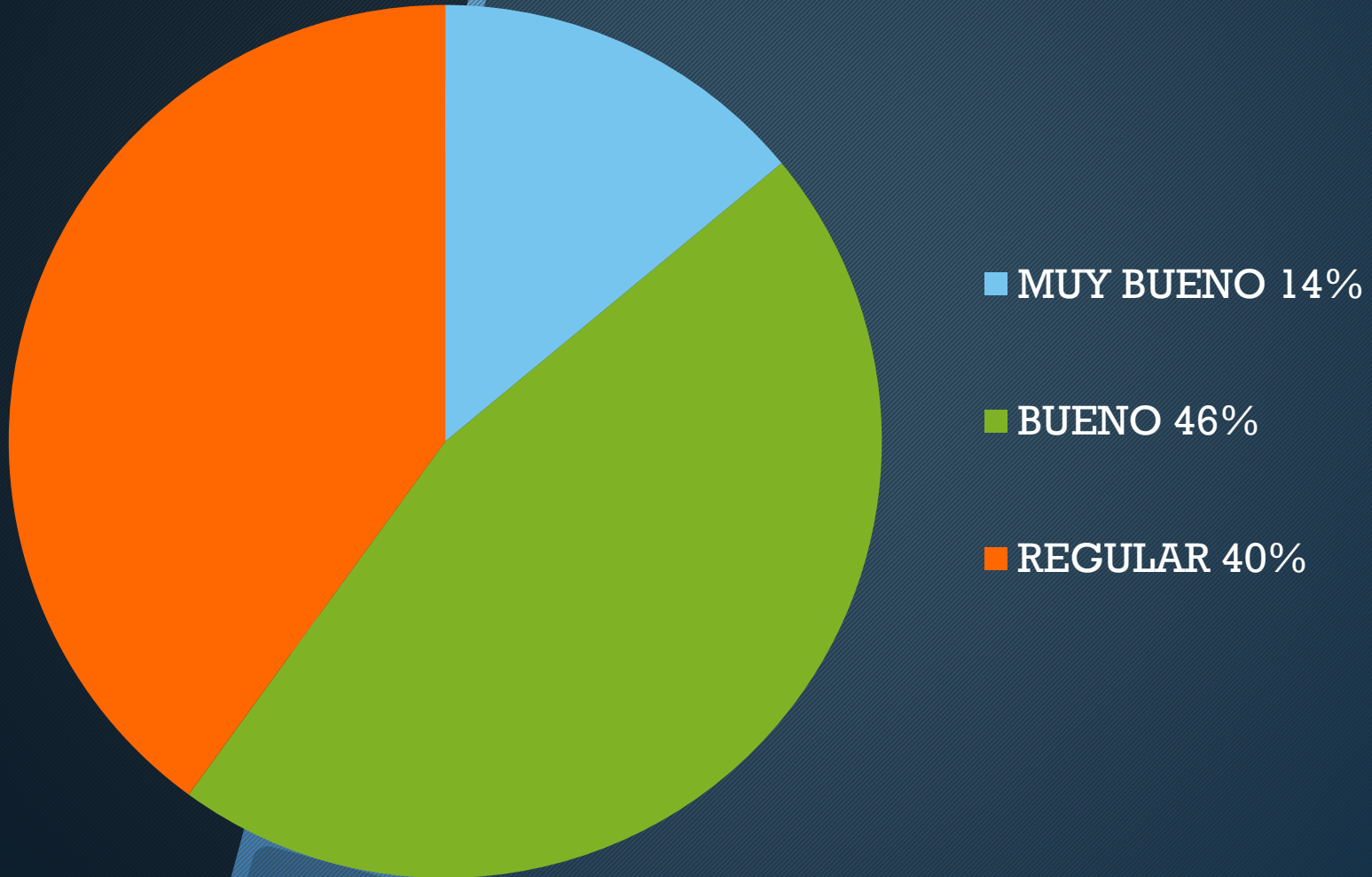
■ HOMBRES
49%

■ MUJERES
51%

PERFIL ESCOLAR DE INGRESO DE LOS ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA



PERFIL ESCOLAR DE LOS PEDAGOGOS EN FORMACIÓN AL MOMENTO DE REALIZAR SUS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS



FUNCIONES ASIGNADAS AL PEDAGOGO

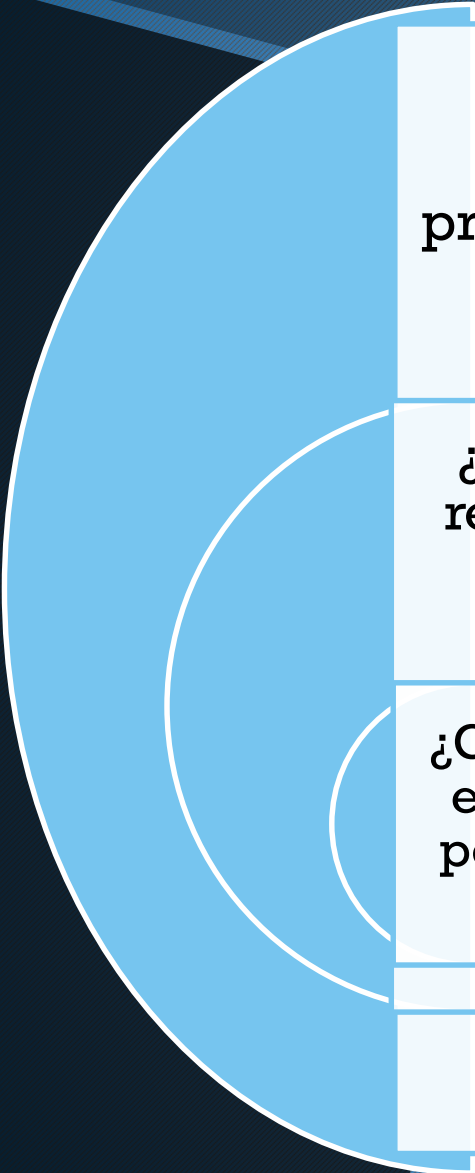
***PRÁCTICA
DOCENTE***

***SERVICIO
SOCIAL***

***INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA***

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son las prenociones, nociones y concepciones del pedagogo en formación sobre la práctica docente del profesor de la escuela primaria donde realiza sus prácticas pedagógicas, reconstruidas para interpretar y reconstruir conocimientos pedagógicos y didácticos al momento de desarrollar una investigación educativa con fines de titulación?



¿Qué aporta el discurso construido por el pedagogo en el proceso de estudio de la práctica educativa al conocimiento del mundo de vida magisterial?

¿Qué vivencias, situaciones, eventos, procesos reconstruye el pedagogo en formación durante sus prácticas pedagógicas y los considera fundamentales en su formación?

¿Cuál es la reconstrucción discursiva de la reforma educativa 2011 y las innovaciones que muestra el pedagogo en su proceso de la elaboración de una investigación educativa?

ESTADO DEL ARTE

Procesos de formación, Vol. I, 2002-2011.

Procesos de formación, Vol. II, 2002-2011.

Estudiantes, maestros y académicos en la investigación educativa. Tendencias, aportes y debates, 2002-2011

METODOLOGÍA

Análisis de contenido

- Protocolos y Registro de observación.
- Cuestionario egresados y egresadas a 2012.
- Tesis de egresados.
- Entrevista.

Acercamientos en la investigación

- Construcción de conceptos claves
- Compilación de registros y protocolos levantados por estudiante
- **Análisis de contenido como técnica para análisis del discurso** (cuerpo de datos)
- **Unidades de contexto**
- Unidades de registro
- Conceptos clave: **Preconcepciones, nociones y concepciones.**

COMPILACIÓN DE REGISTROS DE OBSERVACIÓN

N.P.

- 1 RCE (08-02-2012/16-06-2012), REGISTRO DE OBSERVACIÓN (FOJAS: 52), UPN TEJUPILCO.
- 2 SEIY, MMA Y IGLM (16-03-2011/4-06/2012), REGISTRO DE OBSERVACIÓN, (FOJAS: 135), UPN TEJUPILCO.
- 3 BVBI (05-09-2011/28-09-2015), PROTOCOLO DE OBSERVACIÓN (FOJAS: 22), UPN, TEJUPILCO.
- 4 BVBI (14-03-2011/31-05-2012), REGISTRO DE OBSERVACIÓN (FOJAS: 151), UPN, TEJUPILCO.
- 5 RHMG (29-08-2011/27-04-2015), REGISTRO DE OBSERVACIÓN (FOJAS: 72), UPN, TEJUPILCO.
- 6 CSRI, CJEG Y ORA (24-03-2011/10-11-2012), REGISTRO DE OBSERVACIÓN, (FOJAS: 46), UPN, TEJUPILCO.
- 7 ELEI Y VBR (16-03-2012/25-05-2012), REGISTRO DE OBSERVACIÓN, (FOJAS: 72), UPN, TEJUPILCO.
- 8 ISA Y STM (22-03-2011/30-05-2012), REGISTRO DE OBSERVACIÓN, (FOJAS: 73), UPN, TEJUPILCO.
- 9 CPT (03-10-2011/27-04-2012), REGISTRO DE OBSERVACIÓN, (FOJAS: 44), UPN, TEJUPILCO.
- 10 ODMI (08-02-2012/15-06-2012), REGISTRO DE OBSERVACIÓN, (FOJAS: 63), UPN, TEJUPILCO.
- 11 JCCH, SRM Y BBE(11-03-2011/02-11-2011), REGISTRO DE OBSERVACIÓN, (FOJAS: 81), UPN, TEJUPILCO.
- 12 BAR Y CSK (31-03-2011/23-05-2012), REGISTRO DE OBSERVACIÓN (FOJAS: 101), UPN, TEJUPILCO.
- 13 CSD (09-03-2011/30-05-2012), REGISTRO DE OBSERVACIÓN, (FOJAS: 46), UPN, TEJUPILCO.
- 14 RSL (24-10-2011), PROTOCOLO DE OBSERVACIÓN, (FOJAS: 2), UPN, TEJUPILCO.
- 15 CPT (07-09-2011/28-09-2011) PROTOCOLO DE OBSERVACIÓN (FOJAS: 22), UPN TEJUPILCO.
- 16 RSL Y AGRA (22-08-2011/17-05-2012), REGISTRO DE OBSERVACIÓN, (FOJAS: 53), UPN, TEJUPILCO.

TOTAL DE FOJAS: 1035

ANÁLISIS	PARTE DEL REGISTRO
REALIZARON EJERCICIOS COPIAR SENTARSE APLÁCATE MOLESTAR APÚRENLE ORDEN APLÁQUENSE TRABAJO ESCRIBIR REVISAR TAREA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ “La maestra empezó a trabajar la tarea. Mtra. Con que letra vamos, con la z verdad; cuando escuchen que pronuncio la s, van escribir z. ❖ Haber anoten dictado y empiezan a escribir Zorro”(SEIY, 08/02/2012, H:1) ❖ “Mtra. Cuando sus hijos terminen de leerles la hoja, atrás le van a dictar palabras con esa letra.” (SEIY, 20/02/2012, H:7) ❖ “Mtra. Haber van a ser 10 palabras y después de que hayan escrito todas q se las lean dos veces” (SEIY, 20/02/2012, H:7) ❖ “Mtra. Aber formaditos y sin correr vamos al salón” (SEIY, 22/02/2012, H:7) ❖ “Mtr. Haber ya siéntense i guarde lo que tengan en la mesa, solo dejen su lápiz, goma y sacapuntas por q les voy entregar el examen” ❖ “Mtr. En su cuaderno de doble raya van escribir las palabras pero dejan un espacio para pegar el dibujo del cepillo y con un color van enserrar todas las ce,ci” (SEIY, 29/02/2012, H:11) ❖ “Mtr. Siéntense con cuidado y en silencio vamos a ver la película2 (SEIY, 03/03/2012, H:16) ❖ “P- ya aplaquense los dos ahorita les voy a leer un cuento y me tienen que poner atención por q les voy hacer preguntas” (SEIY, 07/03/2012, H:18) ❖ “P- por q vamos a pasar a la siguiente pregunta” (SEIY, 09/03/2012, H:20) ❖ “P- pues apúrenle, ya ven por pararse a estar platicando ya no saben donde vamos” (SEIY, 09/03/2012, H:20) ❖ “P-pues les y a poner taches” (SEIY, 09/03/2012, H:20) ❖ “se empezó con anotar la fecha y la frase, para que el alumno repase la lecto-escritura. ❖ Al terminar de que lo niños copiaran la fecha y la frase del pizarrón, se vio lo que es letra grr se hizo un repaso y algunas palabras se escribieron” (SEIY, 27/04/2012, H:26) ❖ “P-haber te aplacas o te llevo a la dirección pónganse a trabajar” (SEIY, 01/06/2012, H:37)
INCIDENCIA DE LA PALABRA CLAVE EN REGISTROS:	<p>Realizaron (6) Ejercicios (4) Copiar (6) Sentarse (4) Aplácate (6) Molestar (7) Apúrenle (5) orden (6) apláquense (10) trabajo (4) Escribir (24) Revisar (4) Tarea (2)</p>

ANÁLISIS	PARTE DEL REGISTRO
PAPALABRAS CLAVE: ATENCIÓN EXPLICAR RESPECTO CONTESTAR PREGUNTAR LECTURA TRABAJAR ESCRITURA ACTIVIDAD JUGAR	<ul style="list-style-type: none"> ❖ “Maestra: haber hijos ya apúrenle porq vamos a pasar a la otra actividad, unos lo entregaron incompleto pero al parecer la maestra lleva prisa de pasar a la siguiente actividad.” (ELEI y VBR, 11/05/2011, H:1) ❖ “La maestra los apura para poder iniciar juntos la siguiente actividad.” (ELEI y VBR, 18/05/2011, H:2) ❖ “Bueno, copíense pero háganlo bonito, porque están tardando mucho con su trabajo y tenemos que avanzar.” (ELEI y VBR, 18/05/2011, H:2) ❖ “La maestra pasa a cada mesa a observar el trabajo de cada niño y les da dos minutos + para que terminen su trabajo.” (ELEI y VBR, 25/05/2011, H:1) ❖ “La directora les llama fuertemente la atención a las niñas de la escolta en lo honores.” (ELEI y VBR, 13/02/2012, H:1) ❖ “... Ya les he dicho que cuando alguien está participando merece respeto.” ❖ “El niño que no conteste merecerá un castigo x lo que deben contestar correctamente.” (ELEI y VBR, 15/02/2012, H:2) ❖ “Maestra: haber niños hoy les vamos a tomar lectura...la maestra pone a leer a todo el grupo.” (ELEI y VBR, 29/02/2012, H:1) ❖ “Cuando los niños estaban en el río la maestra Olitza les dice que se apuren porque debemos regresar a la escuela. Los niños empiezan a gritar nooooooooooooo... todavía noooooo... aquí nos quedamos hasta las 4 de la tarde.” (ELEI y VBR, 07/03/2012, H:2) ❖ “Mtra. Haber díganme con que multiplicación quieren que empecemos.” (ELEI y VBR, 29/02/2012, H:1) ❖ “La directora llega a entregarme los exámenes para que los niños lo realizaran. Los niños parecen estar nerviosos.” (ELEI y VBR, 09/03/2012, H:2)
INCIDENCIA DE LA PALABRA CLAVE EN REGISTROS	Atención (5) Explicar (5) Respeto (2) Contestar (6) Preguntar (2) Lectura (9) Trabajar (11) Escritura (3) Actividad (6) Jugar (11)

ANÁLISIS	PARTE DE REGISTRO
<p>PALABRAS CLAVE:</p> <p>Organizar</p> <p>Repaso</p> <p>Escribir</p> <p>Leer</p> <p>Actividad/trabajo</p> <p>Revisión</p> <p>Señalar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Una vez organizados los materiales de los niños, la maestra realizó la actividad del repaso de las vocales por lo que las escribió en el pizarrón y fue repitiéndolas apoyando al grupo para que todos las mencionaran. (RHMG, 29/08/2011, H1). ❖ La clase inició con una lectura referente a la letra “Oo”, por lo que la maestra pegó en el pizarrón papel bond con la lectura y fue leyéndola renglón con renglón y los niños con su dedo trataban de marcar la palabra leída”. (RHMG, 31/08/2015, h1). ❖ La actividad es la del repaso de las vocales, así que la maestra las escribe en el pizarrón y con una regla las señala, todas repiten su nombre según sea la indicada (RHMG, 5/09/15, H1) ❖ Da indicaciones de lo realizado, se muestra atenta con los avances de cada niño, regaña o cuestiona el mal comportamiento...mantiene al grupo activo en sus trabajos (RHMG, 5/09/2011, H 1). ❖ En el repaso de las vocales, la maestra las escribe en el pizarrón, y con una regla las señala, todos repiten su nombre según sea la indicada. (RHMG, 6/09/2015, H1) ❖ Después del recreo realizaron un ejercicio de matemáticas, algunos mostrando interés, se les repartieron una hojas que tenían que ir coloreando las imágenes que se les pedía y realizándolas según el número que solicitaban (1, 2, 3, 4 y 5). (RHMG, 07/09/2011 1H) ❖ Los alumnos se encuentran haciendo unos dibujos que están en el pizarrón y le colocan el nombre según se refiera. (RHMG, 09/09/2011, H1) ❖ La maestra comienza a trabajar con el grupo, así que primero les da instrucciones, guardar silencio y les pregunta palabras con A, las hace en el pizarrón con dibujos.(RHMG, 12/09/2011, H1) ❖ La Ma. Comienza a repartirles el libro Exploración de la naturaleza...les indica la página 11, comienza leer y los niños repiten...les dice que no lo hagan que sólo escuchen y pongan atención, para que cuando ella les pregunta sepan contestar de que se trata lo que están leyendo. (RHMG, 14//09/2011, H1) ❖ La Mtra. Comienza a trabajar con la letra C, pega una lámina con la letra en mayúscula y minúscula en una imagen alusiva a la letra (C coco). (RHMG, 17/10/2011, H1)
<p>INCIDENCIA DE LA PALABRA CLAVE EN REGISTROS</p>	<p>Organizar (3) Repaso (7) Escribir (10) leer (8) Actividad/trabajo (33) Revisión Señalar</p>

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL,
UNIDAD 151, TOLUCA, SUBSEDE TEJUPILCO
CUESTIONARIO A EGRESADAS Y EGRESADOS 2012

Nombre del alumno (a): _____

Estimada egresada, estimado egresado de la generación 2008-2012, de la licenciatura en pedagogía, acudimos a ti con la finalidad de solicitar tu apoyo, concediéndonos tu valioso tiempo y conocimientos sobre tu experiencia profesional, en este caso relativa a tu vivencia en el último año de estudios de licenciatura agosto 2011-junio 2012. Te pedimos de ser posible te apoyes en documentos, informes de prácticas y servicio social, tesis, fotografías, pláticas con tus compañeros de generación, a efecto de darnos tus respuestas. Este trabajo del que formas parte tuvo su arranque en 2013 con el primer cuaderno de investigación educativa de la UPN. En todo momento manejaremos la información de manera confidencial y estamos seguros de que la misma ayudará a mejorar la actividad que desarrolla nuestra Universidad.

INSTRUCCIÓN: Lee atentamente la pregunta o guía, proporcionando la información y/o la respuesta que consideres adecuada. No es necesario que imprimas el documento, sólo te pedimos lo reenvías contestado en este mismo formato.

Edad: _____ Sexo: _____

Lugar en el que laboras: _____

1. Menciona, cómo fue su experiencia como pedagogo en formación, durante sus prácticas pedagógicas en la escuela primaria donde estuviste durante un año.
2. Describe, cómo se desarrolló la práctica docente en el aula durante tu estancia en las prácticas pedagógicas.
3. Comenta, cómo se comportaban los alumnos dentro y fuera del aula
4. Explica el tipo de estrategias que utilizaba el docente titular para que los alumnos lograsen los aprendizajes esperados
5. Narra un hecho donde se resolvió un hecho no esperado en el desarrollo de la práctica docente del titular del grupo.
6. Menciona cuáles serían las características de la práctica docente que mejoren el aprendizaje con alumnos de primaria
7. Describe cómo el docente titular conducía sus clases y qué situaciones consideraba más importantes en su quehacer docente
8. Explica cómo mejorarías la práctica docente ahora que ya estás como titular de un grupo de estudiantes.

9. Comenta las ventajas y/ o desventajas que tuvo para ti estar realizando tus prácticas pedagógicas durante los últimos 2 semestres de tu Licenciatura.
10. Menciona algunas experiencias de la práctica docente que has podido compartir actualmente en los Consejos Técnicos escolares.
11. Explica cómo te ha servido la investigación realizada durante el proceso de tus prácticas pedagógicas en tu actual práctica docente.
12. ¿Qué experiencias como docente frente a grupo, tenías al momento de iniciar tus prácticas profesionales en agosto de 2011?
13. ¿Qué le faltó a la Universidad Pedagógica Nacional, enseñarte previo a tu ingreso a las prácticas pedagógicas?
14. ¿Qué sabías de la escuela primaria que te fue asignada en agosto 2011, para realizar tus prácticas pedagógicas y servicio social?
15. ¿Qué pensabas al momento de ingresar a tus prácticas pedagógicas, de los docentes que trabajaban en esa escuela?
16. ¿Cuál era tu idea general de la labor de un profesor en el grupo antes de ingresar a tus prácticas pedagógicas?
17. ¿Qué es lo que más recuerdas de tu estancia en la escuela al momento de impartir tus clases?
18. ¿Qué vivencia puedes recordar haber tenido con tus alumnos encomendados por la profesora o profesor de tu grupo asignado?
19. ¿Has tenido algún vínculo con la profesora o profesor de la institución donde realizaste tus prácticas?
20. ¿Qué recomendación darías a los alumnos de nuevo ingreso de la Lic. En Pedagogía?
21. ¿Qué nivel de importancia le das a la realización de prácticas profesionales en nivel básico?
22. ¿Consideras que lo que aprendiste en la Universidad Pedagógica Nacional realmente te sirvió para tus prácticas pedagógicas?
a) Si

- b) No
- c) En algunos casos

23. ¿Aplicaste alguna metodología específica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el objetivo de lograr un mejor conocimiento en los alumnos?

- a) Si
- b) No

Mencionala _____

24. ¿Qué beneficios crees que trae consigo la aplicación de una correcta estrategia metodológica?

- a) Incrementar los conocimientos de los alumnos.
- b) Mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

25. ¿Con que frecuencia realizaban proyectos educativos institucionales en la escuela donde realizaste tus practicas pedagógicas con la intención de mejorar la calidad educativa de sus alumnos?

- a) Cada bimestre
- b) Cada semestre
- c) Anualmente

26. ¿Con que tipo de recursos didácticos contaban en la escuela donde estuviste realizando tus practicas pedagógicas?

27. ¿Planeaste diversas actividades que aseguraran la aplicación de los objetivos didácticos previstos?

- a) Si
- b) No
- c) Algunas ocasiones

28. ¿Con que frecuencia relacionas los contenidos y actividades con los conocimientos previos de los alumnos?

- a) Siempre
- b) Algunas ocasiones

29. ¿Mantuviste el interés de tus alumnos partiendo de sus experiencias, con un lenguaje claro y preciso?

- a) Siempre
- b) Algunas ocasiones
- c) Casi nunca

30. El docente titular del grupo en el que realizaste tus prácticas ¿Puso en práctica la programación de sus actividad educativa teniendo como referencia el Mapa Curricular?

- a) Siempre
- b) Algunas ocasiones
- c) Generalmente improvisaba

SUGERENCIAS, COMENTARIOS O APOORTE QUE DESEE REALIZAR PARA MEJORAR ESTA INVESTIGACIÓN:

AGRADECEMOS DE MANERA SINCERA LAS APORTACIONES AL CONTESTAR ESTE INSTRUMENTO

HALLAZGOS PRELIMINARES

Las concepciones sobre el quehacer docente, de los pedagogos en formación se enriquecen al estar en contacto directo con los alumnos.

Las nociones del alumno en formación, amplían su esquema de pensamiento al momento de analizar la relación maestro-alumno, al insertarse en las prácticas pedagógicas.

Las concepciones son producto de una reflexión sobre la práctica docente al enfrentarse al campo laboral.

**“
GRACIAS
POR SU
ATENCIÓN”**