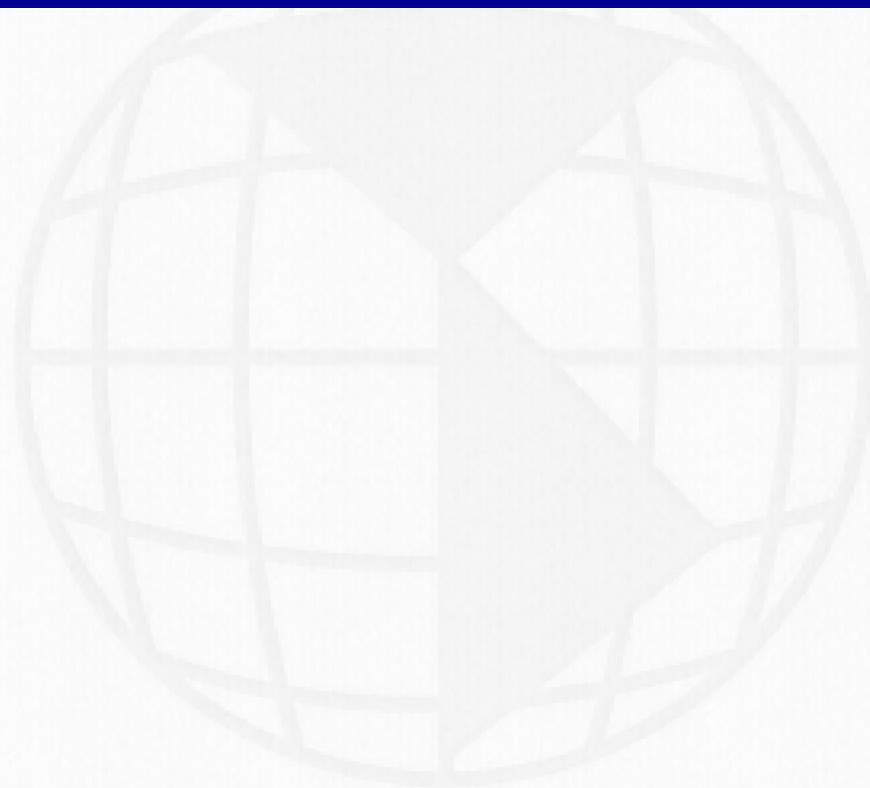




UNID®

U N I V E R S I D A D
I N T E R A M E R I C A N A
P A R A E L D E S A R R O L L O

Planeación Educativa

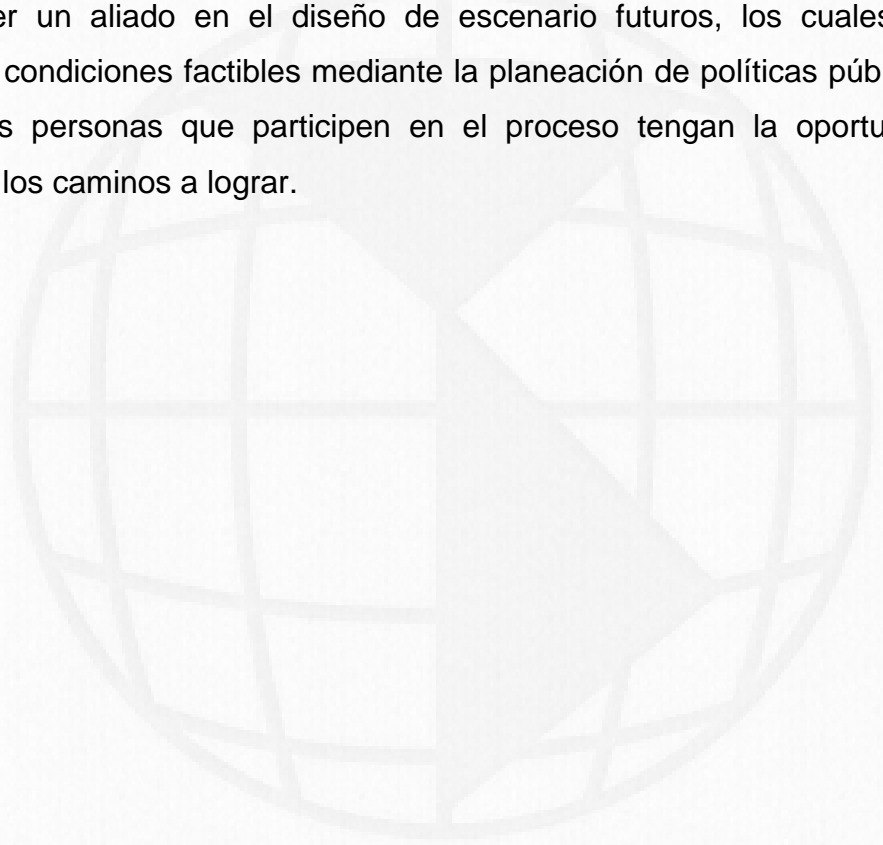


Sesión No. 4

Nombre: Tipos de planeación. Segunda parte

Contextualización

Para generar un escenario que sea factible en un entorno determinado es necesario realizar un proceso de planeación, el cual puede ser visto desde un punto conductual (ensayo-error) o bien puede ser aplicado de tal manera que pueda ser un aliado en el diseño de escenarios futuros, los cuales puedan proponer condiciones factibles mediante la planeación de políticas públicas y en donde las personas que participen en el proceso tengan la oportunidad de proponer los caminos a lograr.



Introducción al Tema

¿Cuáles son los diferentes tipos de planeación que existen?



En la sesión identificaremos que existen diversos tipos de planeación educativa y que aplicados en diferentes momentos. Podemos observar que en el primer caso la planeación es vista como un instrumento que puede ser aplicable para contener situaciones emergentes, de manera inmediata. Mientras que en el segundo caso, la planeación es aplicable en el diseño de escenarios a mediano y largo plazo, en donde el proceso sugiere la participación de mandos directivos y medios. En el último caso, es vista como un previsor de escenarios a los cuales nos podemos enfrentar de acuerdo al comportamiento de nuestra institución y del contexto en el que se encuentra inmerso.

Explicación

Planeación circunspectiva

Este tipo de planeación surge como respuesta a las situaciones que es necesario resolver de manera inmediata, por lo que carece de alternativas de solución.

La planeación circunspectiva está integrada por dos vertientes:

La planeación que es utilizada para dar solución a problemas o contener situaciones que pongan en conflicto el proceso de planeación en una empresa o institución educativa, es denominada **planeación correctiva**.

Así como atravesamos momentos de contingencia o conflicto también podemos tener momentos de estabilidad, en donde podemos llevar a cabo algunos cambios con la finalidad de mejorar el proceso de **planeación coyuntural**.



Planeación Estratégica

La planeación estratégica es vital como un proceso en donde participan los puestos directivos y mandos medios, aunque no siempre colaboran los puestos operativos, salvo en el momento de implementación de acciones establecidas en un cronograma.

En el proceso de planeación estratégica se plantean objetivos que conducen al logro de escenarios establecidos en una organización, es decir mediante el enfoque podemos anticiparnos a futuros escenarios.

La Planeación Estratégica debe responder a tres cuestionamientos:

- 1) ¿Hacia dónde nos dirigimos?
- 2) ¿Cuál es el ambiente que rodea a nuestra institución?
- 3) ¿Cómo distribuir nuestros recursos para el logro de objetivos y metas planteadas?

Si logramos de manera conjunta dar una respuesta a los cuestionamientos, entonces podemos orientar de manera positiva a nuestra institución educativa.

Las características que integran la planeación estratégica son:

- ✚ El Desarrollo de una estrategia sirve para unificar criterios de operación entre sus colaboradores.
- ✚ A través de la planeación estratégica se desarrollan los objetivos generales del proceso (objetivos a largo plazo).
- ✚ La asignación de recursos tiende a eficientarse al momento de la implementación de este proceso.
- ✚ La planeación estratégica se presenta como resultado del análisis FODA o FAOR en el caso educativo.
- ✚ La planeación estratégica, en materia de educación, permite delimitar las funciones administrativas y las funciones académicas de una institución educativa.

Como podemos observar, la planeación estratégica indica el ¿cómo?, ¿con que?



Debemos desarrollar un proceso de planeación, de tal manera que podemos organizar a los colaboradores de una institución educativa al momento de generar una visión y un compromiso común, evaluando los resultados obtenidos y replanteando las líneas de acción que diseñamos para el logro de objetivos y metas.

De acuerdo a Leonar D. Goodstein en su libro “Planeación Estrategia Aplicada” la metodología de la planeación estratégica aplicada está integrada por los siguientes elementos:

- ❖ **Planeación para planear.** Consiste en identificar las expectativas de planeación de las personas que van a integrar el proceso, es importante identificar el nivel de compromiso que se tiene con la organización o institución educativa.

- ❖ **Monitoreo del entorno.** Se busca la información sobre los factores externos e internos que pueden influir en el proceso de planeación, por ejemplo: el modelo económico, las recesiones económicas, los avances tecnológicos, los cambios a nivel político o de política educativa, entre

otros. Asimismo, a través de los factores determinaremos las condiciones de viabilidad para emprender el proceso de planeación.

- ❖ **Construcción de un ideario institucional.** Se ven integrados los valores, la misión y visión de los miembros de una institución educativa.

- ❖ **Diseño de la estrategia.** Se detallan los pasos a seguir para lograr la misión que nos hemos planteado en la institución, la cual está integrada por los siguientes sub etapas: establecer líneas de acción, diseñar indicadores de logro, construir acciones para lograr el futuro deseado.

- ❖ Integración de planes de acción de acuerdo a un planteamiento que proporcione la oportunidad a la institución de situarse, dependiendo de la demanda de los usuarios.



Planeación prospectiva

Para abordar la planeación primero partiremos de lo que “NO” es una prospectiva y si bien es cierto que podemos plantear escenarios futuros, los cuales mejoran algunas de nuestras necesidades, sin embargo no es como una “bola de cristal” en donde nos pueden predecir el futuro, por lo que podemos decir que predecir es distinto a planear. Así, podemos mencionar que permite delimitar el escenario que está por venir, de acuerdo a una tendencia o probabilidad. El enfoque propone una mirada que vaya más allá de lo que podemos ver en el presente, el cual está influenciado por aspectos globales (o

integrales) que inciden en un fenómeno, por lo que se requiere tener un mayor control sobre los escenarios que están por venir.

Si bien es cierto que existen escenarios de los que no podemos huir, como son las recesiones económicas, por lo que la planeación prospectiva permite identificar que es un hecho que vendrá y que de acuerdo a las medidas que tomemos podremos asumir el tipo de escenarios de manera factible.

- ▣ Ver a lo lejos.
- ▣ Ver a lo ancho.
- ▣ Analizar con profundidad.
- ▣ Correr riesgos.
- ▣ Pensar en el hombre.

Gaston Gerber en su libro “Phénoménologie du temps et prospective”

propone los siguientes principios aplicables a la planeación prospectiva:

En América Latina los primeros ejercicios de planeación bajo este enfoque surgen en la década de los sesentas, siendo influenciada por cuestiones de tipo ideológico, cayendo en utopías, como si fuera un escenario a inventar.

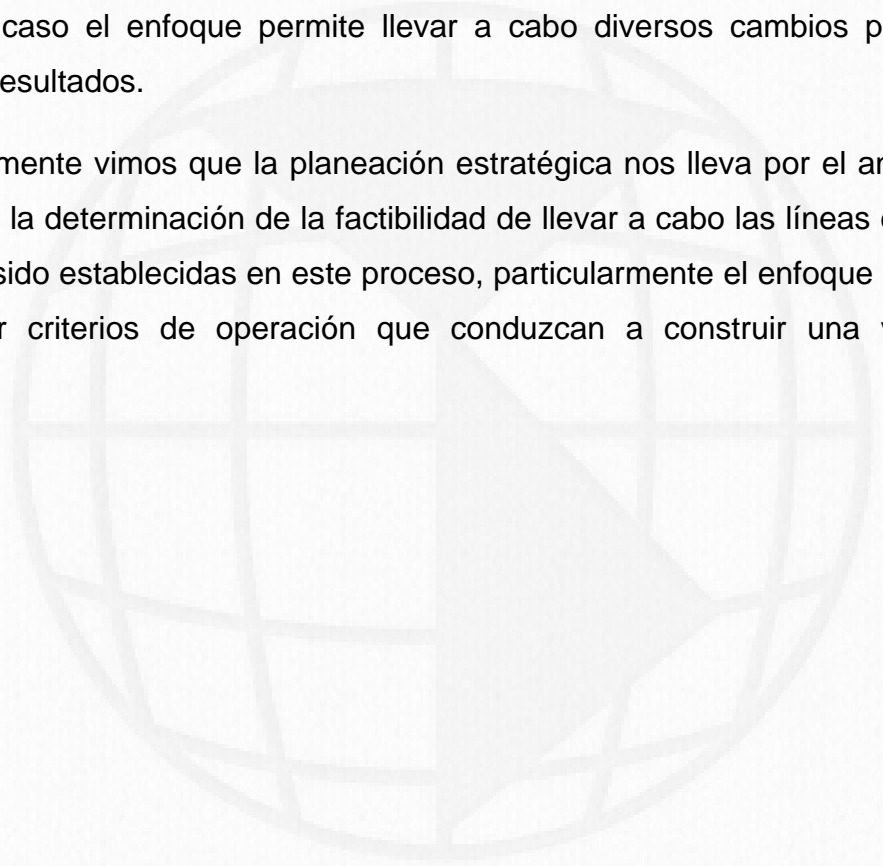
De esta manera, en América Latina la planeación prospectiva fue considerada como una manera de mejorar las partes de un todo sin alterar el orden social. Es importante que los cambios que se planteen en cualquiera que sea el escenario sea lo más cercano a la realidad de tal manera que sea visto de manera concreta en un tiempo determinado, no hay que olvidar que una cosa es lo que deseamos alcanzar y otra lo que podemos alcanzar.

Conclusión

Los enfoques de la planeación educativa en nuestro país nos llevan a la conclusión de que está lejos de ser visto como parte del proceso administrativo, es un proceso que nos permite proponer soluciones a corto, mediano y largo plazo.

En un primer momento vimos que la planeación circunspectiva permite contener las situaciones de conflicto que se hacen presentes en el proceso de planeación o en su caso el enfoque permite llevar a cabo diversos cambios para tener mejores resultados.

Posteriormente vimos que la planeación estratégica nos lleva por el análisis del entorno y la determinación de la factibilidad de llevar a cabo las líneas de acción que han sido establecidas en este proceso, particularmente el enfoque nos invita a unificar criterios de operación que conduzcan a construir una visión en conjunto.

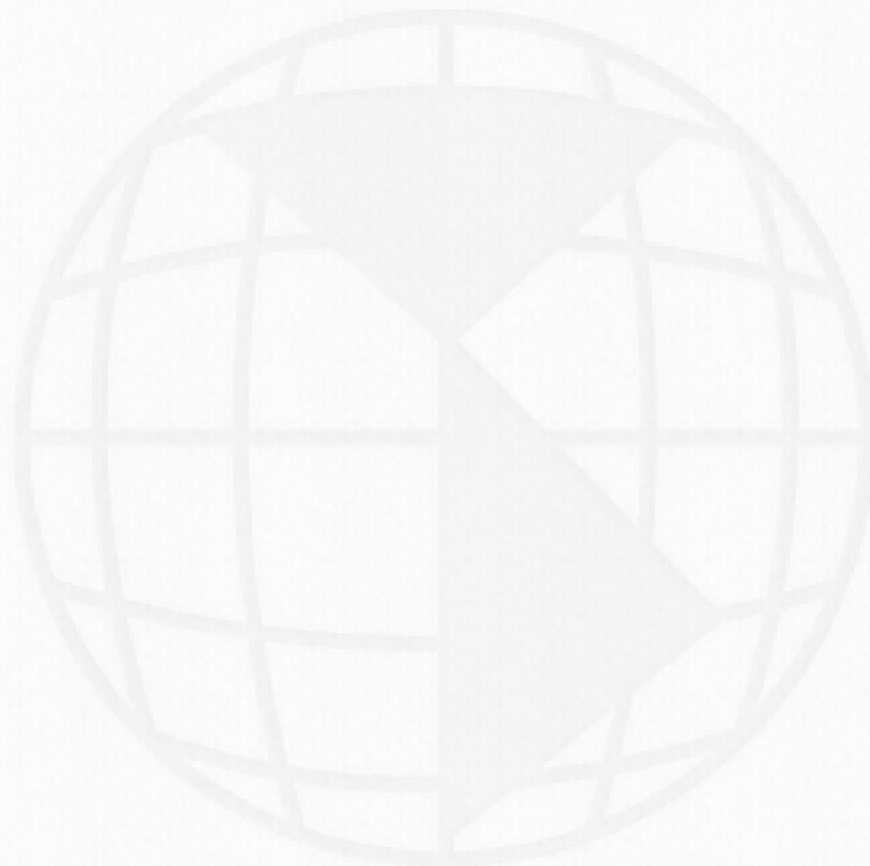


Para aprender más

Dimensiones de la planeación

Aguerrondo, I., y Fernández, L. (1996). *Planeamiento educativo*. Buenos Aires, Troquel.

Roffe, N. (s/f). *Modelo de planeación para la educación del siglo XXI: recursos y competencias*. México: Plaza y Valdés.



Actividad de Aprendizaje

Instrucciones:

Una vez revisada la información de la sesión, deberás elaborar un cuadro comparativo en donde organices la información, e identifiques semejanzas y diferencias entre la planeación circunspectiva, estratégica y prospectiva.

Recuerda que un cuadro comparativo se caracteriza por:

Presentar la información en un número determinado de columnas, las cuales dependen de los aspectos o elementos a comparar.

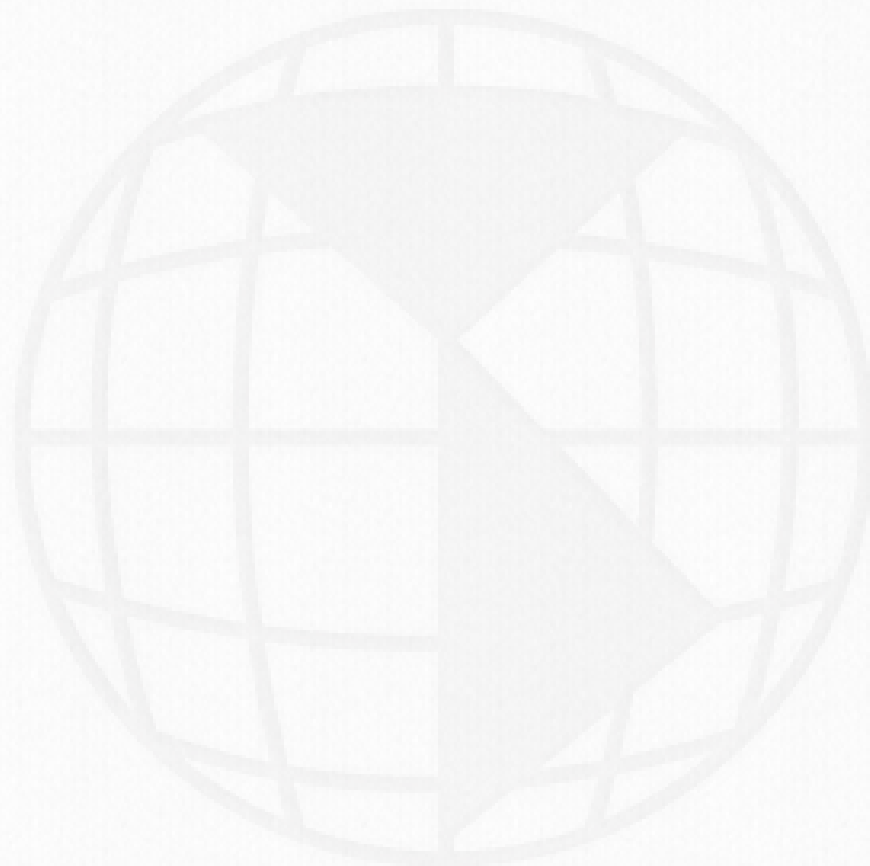
Permitir la identificación de los aspectos a comparar y presentar sus características.

Los aspectos a evaluar son:

- Carátula (universidad, maestría, asignatura, ciclo, nombre del estudiante, fecha y título del trabajo)
 - Título del cuadro comparativo (enunciado breve y preciso que permita identificar los aspectos a comparar)
 - Representación gráfica del cuadro comparativo (identificar los aspectos o elementos a comparar e identificar las características de cada uno de ellos)
 - Ortografía y redacción
-

- Comentario personal (mencionar brevemente con cuál de las teorías coincides y argumentar el por qué)
- Bibliografía (de acuerdo con el formato del Manual de publicaciones de la American Psychological Association APA)

Al finalizar la actividad de aprendizaje tendrás que subirla a la plataforma en el lugar indicado.



Bibliografía

Aguerrondo, I., y Fernández, L. (1996). *Planeamiento educativo*. Buenos Aires: Troquel.

Ander-Egg, E. (1994). *Educación y prospectiva*. Buenos Aires: Ed. Magisterio.

Roffe, N. (s/f. *Modelo de planeación para la educación del siglo XXI: recursos y competencias*. México: Plaza y Valdés.

Thimothy, N. (2008). *Planeación estratégica aplicada*. México: McGraw Hill.

